

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**РАССМОТРЕНО**

Заседание педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 10  
от «31» августа 2017

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «СОШ № 35»  
М. В. Лебедева  
«31» августа 2017



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	стр.3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	стр.4
1.2. Оценка системы управления организации	стр.8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.9
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	стр.24
1.5. Оценка востребованности выпускников	стр.29
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.29
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр.35
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.42
1.9. Оценка качества материально-технической базы	стр.44
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.45
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	стр.47

## Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2016-2017 учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 35») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- приказом директора МБОУ «СОШ № 35» от 20.04.2017 № 86 «Об организации и проведении самообследования»

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МБОУ «СОШ № 35» на 2016-2017 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования, в том числе в опережающем режиме;
- подготовка к введению ФГОС среднего общего образования;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

## І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №35» осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 января 2012 года, серия РО № 38808 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

Адрес (юридический и фактический адрес совпадают): РФ, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Курчатова, 54.

МБОУ «СОШ № 35» имеет свидетельство об аккредитации от 23 марта 2015 года № 2830, серия 38А01 № 0000848, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года.

Устав МБОУ «СОШ № 35» утвержден приказом начальника департамента образования администрации города Братска № 700 от 09.11.2015.

Образовательная деятельность осуществляется также в соответствии с:

- решением департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 31.10.2012 о присвоении статуса образовательному учреждению муниципальной пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО;

- распоряжением Министерства образования Иркутской области № 611-мр от 20.06.2013 о присвоении статуса региональной площадки по реализации ФГОС общего образования по опережающему введению ФГОС СОО;

- распоряжением Министерства образования Иркутской области от 25.04.2017 № 303-мр «О реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО в Иркутской области».

В связи с этим, МБОУ «СОШ № 35» осуществляла в 2016-2017 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ:

Таблица 1

Название программы	Классы	Количество классов	Количество учащихся на конец года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	16	421
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5,6, 7,8Б	11	287
Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	8АВ-9	5	133
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	10-11	2	53
<b>Всего</b>	<b>1-11</b>	<b>34</b>	<b>894</b>

**ООП НОО МБОУ «СОШ №35»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2016-2017 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 112 учащихся первых классов. Завершали уровень учащиеся 4 классов в количестве 96 человек с успеваемостью 99%.

Оценивая предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования, можно отметить, что при снижении успеваемости на 1%, качество в текущем учебном году по сравнению с прошлым стало выше на 2,6%. Положительные результаты дала индивидуальная работа педагогов с родителями и учащимися в текущем году.

Сформированность метапредметных результатов в 4 классах выявлялась посредством проведения единых комплексных работ, психолого-педагогических диагностик. Базовый уровень сформированности метапредметных результатов подтвержден у 99% учащихся, одна учащаяся, не подтвердившая освоение ООП НОО, оставлена на повторный год обучения.

**На уровне основного общего образования** в 2016-2007 учебном году были реализованы 2 программы: ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС). Срок реализации программ 5 лет. Особенностью уровня основного общего образования является деятельность по опережающему введению ФГОС ООО.

Оценка количественных показателей, отражающих удельный вес обучающихся по ФГОС ООО, выявила положительную динамику: отмечен рост числа учеников, осваивающих новые стандарты в 2016-2017 учебном году, их стало 287 (68,3%), что выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Уровень основного общего образования завершали учащиеся 9 классов, которые обучались по ООП ООО (ФК ГОС) и показали 99% освоение общеобразовательных программ, это выше чем в прошлом году на 1%.

**К освоению ООП СОО** в 2016-2017 учебном году приступили 28 учащихся 10 классов, это 35,4% учащихся от количества выпускников 9 классов прошлого учебного года. Срок реализации программы 2 года. Завершали уровень в 2016-2017 учебном году 25 выпускников 11 классов, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2016-2017

учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 3 учащихся, что составило 0,2 % от общего количества учащихся. 9 детей – инвалидов, 2 из которых обучаются на дому по индивидуальным учебным планам, успешно освоили в 2016-2017 учебном году ФГОС НОО, ФГОС ООО. С применением дистанционных технологий обучается 1 ребенок-инвалид.

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования 2016-2017 учебный год выявила их 100% реализацию.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО), Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (ООО, СОО), дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности, планы внеурочной деятельности НОО и ООО, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

В 2016-2017 учебном году по данным Программам, в соответствии с планами воспитательной работы, работали 34 классных руководителя, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100% .

Оценка выполнения основных направлений Программы была дана через анализ работы классных руководителей, исследование уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе»). Исследование выявило высокий уровень самоуправления в 4БВ 5В 6В 6Г классах, низкий в 6Б классе, в остальных классах средний. Уровень самоуправления снизился в сравнении с прошлым учебным годом в классах в 5А, 6А, 7Б.

Самообследование выявило, что младшие школьники недостаточно вовлечены в самоуправление образовательной организацией, отмечается отсутствие детской общественной организации, которая могла бы поднять на более эффективный уровень воспитательную работу в 1-4 классах.

Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию учащихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, которое проводилось по методике Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Согласно данным диагностики наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

Но следует обратить внимание на отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», к иным людям (представителям иной национальности).

Формированию и развитию метапредметных УУД, личностному развитию учащихся способствует сотрудничество классных руководителей с организациями культуры, спорта. В среднем на каждый класс приходится по 8 выходов в различные досуговые организации. Охват составил 89% на уровне прошлого года. В текущем учебном году реализованы социальные проекты совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и иными социальными партнерами:

- Профориентационный проект «Фестиваль профессий» (учащиеся 8А,8Б) Авторы проекта: Отдел молодежной политики администрации города Братска, МКУ «Центр молодежных инициатив» администрации города Братска, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж»

- «Хоровой прорыв»- Ученики 7-9 классов, руководитель Перминова О.В. Авторы проекта: МАУК "ТКЦ "Братск-АРТ", Отдел молодежной политики администрации города Братска, Департамент образования администрации города Братска.

Большую помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов оказывали классные родительские комитеты. Сравнительные данные сформированности КРК показали, что сформирован КРК во всех классах, уровень вовлечения родителей в деятельность школы повышается. Родители учащихся 2В,2Б,3Г,3Б,6Г классов приняли участие в конкурсе классных родительских комитетов по теме «Азбука экологии»

Традиционно Советом учащихся проведен конкурс «Лучший класс» среди 5-11 классов и конкурс «Ученик года». Победителями «Лучший класс» 5а, 6г, 7б, 8а, 10а.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом, 69% и 91%.Процент занятости учащихся вырос главным образом за счет введения курсов внеурочной деятельности.

Анализ аспектов девиантного поведения учащихся показывает отсутствие преступлений в 2016 году.

Несмотря на улучшение показателей за 2016 год, необходимо определить задачу на следующий год - усилить профилактическую работу по социально-негативным явлениям, правовому воспитанию учащихся силами социального педагога в сотрудничестве с МО классных руководителей, с привлечением представителей органов внутренних дел, КДНиЗП, инспектора ПДН

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью составил от 3,1 до 3,5, что соответствует высокому уровню.

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 35» выполняется в полном объеме, в инновационном режиме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

## 1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 35», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 35» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МБОУ «СОШ № 35» имеет линейно - функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

В 2013 году разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения «Инновационное образование – инвестиции в будущее» на 2013-2018 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ «СОШ № 35», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

В МБОУ «СОШ № 35» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Совет учащихся.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Попечительского Совета положительно отразились на создании Благотворительного фонда МБОУ «СОШ № 35» и привлечении благотворительных средств и их расходовании на нужды школы, способствовали привлечению дополнительных средств за счет аренды помещений, спонсорских средств для развития МТБ школы.

Решения Совета учащихся способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР.

В МБОУ «СОШ № 35» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2015-2016 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2016-2017 учебный год разработана новая структура плана внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления. Разработаны уровневые дескрипторы в том числе и уровневый дескриптор для оценки качества ВШК, оценка которого выявила оптимальный уровень качества внутришкольного контроля.

Наличие инновационной деятельности по опережающему введению ФГОС ООО, ФГОС СОО позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, проектных команд, пилотных площадок, методы мотивации, создания условий для профессионального роста педагогического коллектива для достижения целей развития школы.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2016-2017 учебном году основными образовательными программами.

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) следующие:

Таблица 2

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2016-2017	99,8	58,3

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году представлены в таблице.

Таблица 3

Критерии Параллели	Успеваемость,%			Качество,%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 классы	Безотметочное обучение					
2 классы	96	96	100	60,4	56,4	66,4
3 классы	100	100	100	46,7	53,1	54
4 классы	100	100	99	50,5	49,5	52,1
ИТОГО	99,7	98,7	99,8	52,3	53	58,3

Успеваемость и качество в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом стали выше на 1% и 5% соответственно. Этому способствовал индивидуальный подход в обучении, а также, выросший, благодаря самообразованию, участию в многочисленных профессиональных конкурсах, Днях мастерства и других методических мероприятиях, уровень квалификации педагогов. Также положительные результаты дает индивидуальная работа педагогов и администрации школы с родителями учащихся.

В сравнении с муниципальными данными за 2016-2017 год успеваемость по уровню выше на 0,2% . качество соответствует муниципальному.

По данным психолого-педагогической диагностики ежегодно увеличивается количество детей с нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и нарушением слоговой структуры слова. Это одна из основных причин увеличения количества детей, имеющих одну «тройку» по русскому языку: В 2016-2017 учебном году из 14 человек, закончивших с одной «тройкой», 10 человек (71,4%) имеют «тройку» по русскому языку.

По результатам диагностики первых классов по выявлению готовности к обучению в школе можно сделать вывод, что в текущем учебном году контингент первоклассников более подготовленный, но с уровнем речевого развития на 5,3% ниже, чем в прошлом году. По итогам проверки адаптации первоклассников были сформированы 4 логопедических группы для детей с речевыми нарушениями и 4 группы детей с высокой степенью дезадаптации для занятий с педагогом – психологом.

Таблица 4

Уровни		Год	
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<b>Готовность к школе</b>		Обследовано 114 первоклассников	
Высокий		45ч/39,5%	22ч/19,3%
Средний		34ч/29,8%	71ч/62,3%
Низкий		35ч/30,7%	21ч/18,4%
Нарушения развития	речевого	86ч/75,4%	92ч/80,7%

Уровни сформированности метапредметных УУД определены посредством проведения комплексных работ, проведенных в текущем году во всех классах.

Таблица 5

Классы	Уровень сформированности метапредметных УУД		
	повышенный	базовый	не освоен базовый
1-е	10ч/9%	101ч/90%	1ч/1%
2-е	20ч/18%	93ч/82%	0
3-и	10ч/10%	89ч/89%	1ч/1%
4-е	32ч/33%	63ч/65%	1ч/1%
ИТОГО 1-4	72ч/17%	346ч/82%	3ч/1%

Наибольшие затруднения возникают у учащихся при формировании

регулятивных УУД (у 27% сформированы на низком уровне). Прежде всего, это проявляется в неумении работать с учебным материалом, ставить цель и планировать свою деятельность, а также прогнозировать возможный результат, осуществлять контроль и коррекцию учебных действий и результата, поэтому педагогам при подготовке к урокам следует обратить серьезное внимание на организацию контрольно - оценочной деятельности обучающихся и целенаправленно обучать их принятию учебной задачи, контролю, коррекции, учить определять последовательность промежуточных целей, составлять план и соблюдать последовательность действий.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ. В 2016/17 учебном году проведено 4 оценочные процедуры во 2 и 4 классах.

### Всероссийский мониторинг читательской грамотности в 4-х классах

Таблица 6

	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
МБОУ «СОШ № 35 (88 учащихся)	13,6%,	43,2%,	30,7%	12,5%.
г. Братск	30,2%	49,4%	15%	5,3%
Область	29,3%	49,5%	14,8%	6,4%

По результатам мониторинга 12,5% четвероклассников показали недостаточный уровень освоения читательской грамотности, следовательно, в план работы МО учителей начальных классов необходимо включить вопросы о рассмотрении эффективных приемов формирования читательской компетенции.

### Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (апрель 2017г)

Таблица 7

Предмет	Школа		г. Братск		Иркутская область	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	95,7%	76,6%	96,3%	76,7%	93,5%	69,1%
Математика	99%	84,6%	98,1%	76,6%	95,7%	69,3%
Окружающий мир	100%	77,4%	99,1%	78,6%	98,5%	71,7%

### Итоги Всероссийских проверочных работ во 2-х классах (ноябрь 2016г)

Таблица 8

Предмет	Школа		г. Братск		Иркутская область	
	Качество	Успеваемость	Качество	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	98%	83,3%	96,5%	81,4%	95,6%	77,8%

По итогам ВПР учащиеся 2,4 классов продемонстрировали предметные результаты с успеваемостью 98-100% и высоким качеством, выше средних муниципальных и региональных показателей.

Вопросы качества подготовки учащихся рассматривались в рамках ВШК. По результатам контроля низкий уровень качества знаний на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку демонстрировали учащиеся 2Б, 3Г, 4Г классов, по окружающему миру - 2Б, 3Г классов.

### **Результаты обучения на уровне основного общего образования (ООП ООО ФГОС, ООП ООО ФК ГОС)**

Таблица 9

Классы	Успеваемость	Качество
5-9	99,8%	28,1%

### **Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года**

Таблица 10

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
<b>5</b>	100	34,1	100	36,5	100	29,3
<b>6</b>	100	35,9	100	36,9	100	29,4
<b>7</b>	100	23,6	98,9	27,5	100	28,2
<b>8</b>	100	26,6	100	20,8	100	28,3
<b>9</b>	98,3	25	97,5	24,7	99	25
<b>5 – 9</b>	99,7	29,6	99,3	29,6	99,8	28,1

По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости повысился на 0,5, а качество знаний снизилось на 1,5%.

Если изучить результативность по параллелям, то можно отметить повышение качества знаний учащихся 7-х классов на 0,7%, 8-х классов на 7,5%, 9-х классов на 0,3%. Снизилось качество знаний учащихся в 5-х классах на 7,2%, в 6-х классах на 7,5%, в 10-х классах на 1,4%. По сравнению с прошлым годом повысилась успеваемость 7 классов на 1,1%, 9 классов – на 1,5%.

В целях преемственности динамики обучения учащихся были проанализированы результаты одной параллели на протяжении нескольких лет:

Таблица 11

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Усп.%	Кач.%		Усп.%	Кач.%		Усп.%	Кач.%
						<b>5</b>	100	29,3
			<b>5</b>	100	36,5	<b>6</b>	100	29,4
<b>5</b>	100	34,1	<b>6</b>	100	36,9	<b>7</b>	100	28,4
<b>6</b>	100	35,9	<b>7</b>	98,9	27,5	<b>8</b>	100	28,4
<b>7</b>	100	23,6	<b>8</b>	100	20,8	<b>9</b>	98,7	25
<b>8</b>	100	26,6	<b>9</b>	97,5	24,7	<b>10</b>	100	28,6
<b>9</b>	98,3	25	<b>10</b>	100	32	<b>11</b>	100	32

В результате было выявлено, что качество знаний в 6-х классах этого года по сравнению с их собственными результатами прошлого года снизилось

на 7,1%, в 7-х классах на 8,5%. Качество знаний в 8-х классах повысилось по сравнению с результатами прошлого года обучения на 0,9% , в 9-х классах повысилось на 4,2%. Причины снижения в отсутствии качественного анализа учителями-предметниками своей работы с учениками, имеющими одну «3», слабый контроль качества преподавания предмета руководителями ШМО, отсутствие системы мониторинга качества знаний по предмету внутри ШМО, снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей и классных руководителей за успеваемостью обучающихся.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку. В 2016/17 учебном году проведено 2 оценочные процедуры в 5 классах и технологический мониторинг по русскому языку и математике в 9-х классах.

### Результаты ВПР в 5 классах

Таблица 12

Предмет	класс	ноябрь						май					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. .%	Кач .%	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. .%	Кач .%
русский язык	5	28	35	10	5	93,6	80,8	0	11	39	25	66,7	14,7

Результаты ВПР показали снижение успеваемости на 26,9% и качества знаний на 66,1%. Одна из причин такого снижения в том, задания ВПР в ноябре проверяли знания по предмету за курс уровня начального общего образования, задания ВПР в мае проверяли качество усвоения учебного материала за 5 класс. Результаты ВПР в мае показали недостаточную сформированность предметных результатов, что говорит о низком качестве работы учителей русского языка в 5 классах. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль качество преподавания русского языка в 6 классах.

### Результаты технологического мониторинга в 9-х классах

Таблица 13

Русский язык	справились с работой – средний первичный балл -	Школа	г. Братск	Область
		78% 20,5	88,8% 23,6	87,8% 22,9
Математика	справились с работой – средний первичный балл -	Школа	г. Братск	Область
		76% 7,6	68,2% 9,8	67,2% 10,2

Количество учащихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по математике, осталось на уровне прошлого учебного года – 24, средний первичный балл по школе по 2 предметам ниже, чем городской и региональный. Качество подготовки выпускников 9 классов низкое, что требует от учителя новых подходов к преподаванию предмета, индивидуальной работы учителя и администрации с учащимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Опережающее введение ФГОС ООО требует более тщательной оценки промежуточных результатов достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в 5, 6, 7, 8Б классах.

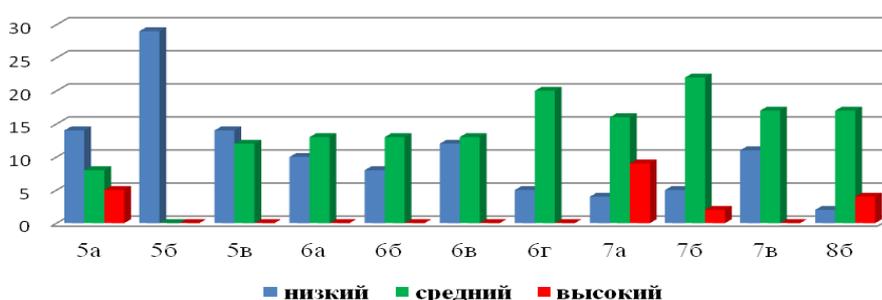
Оценка сформированности УУД была произведена в рамках школьной научно-практической конференции учащихся в марте 2018г. По итогам проведения и презентации проектов подведены итоги в листе самооценки проектной группы и «Бланке самооценки проектной работы обучающегося».

Низкий уровень показали 40% учащихся, что ниже результатов прошлого учебного года на 4%, средний – 53%, что ниже результатов прошлого учебного года на 6%, высокий – 7% учащихся, что выше на 2% прошлого учебного года.

Общее снижение результатов обусловлено низким уровнем сформированности УУД у учащихся 5 классов: 5б – 100% учащихся, 5в – 54%, 5а -52%. Также 48 % низкого уровня показали учащиеся 6в класса.

Положительная динамика сформированности УУД прослеживается в 6а, 7а, 7б, 8б классах.

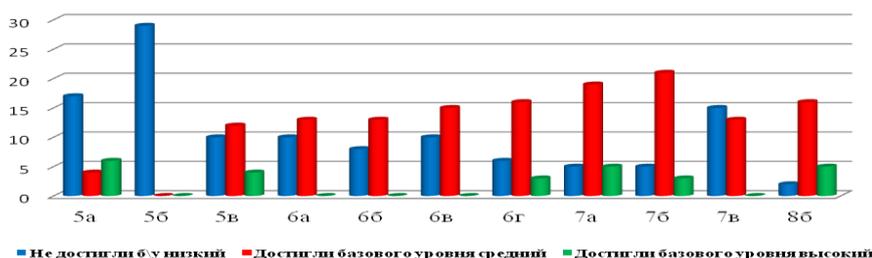
Уровень сформированности УУД



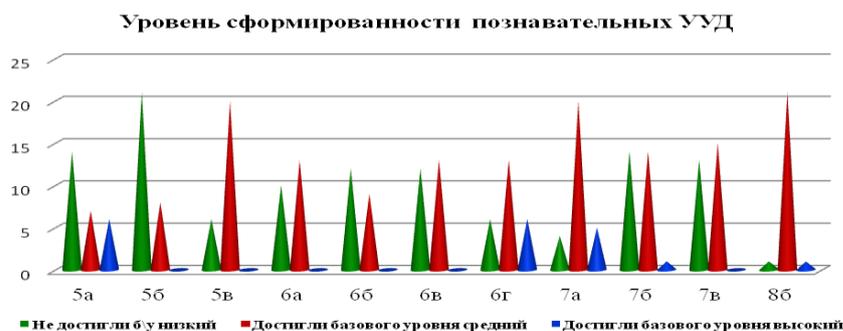
Анализ сформированности УУД по видам показывает:

Сформированность регулятивных УУД составляет 59%, не достигли базового уровня - 41% учащихся. Самый низкий результат в 5а, 5б, 7 в классах более 50% учащихся не достигли базового уровня.

Уровень сформированности регулятивных УУД



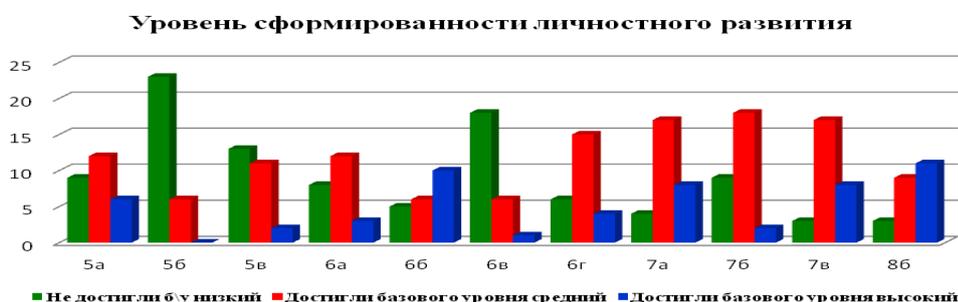
Сформированность познавательных УУД составляет 61%, не достигли базового уровня - 39% учащихся. Самый низкий результат в 5а, 5б, 7 в, 7г классах более 50% учащихся не достигли базового уровня.



Сформированность коммуникативных УУД составляет 77%, не достигли базового уровня - 23% учащихся. Самый низкий результат в 5б классе 100% учащихся не достигли базового уровня.



Сформированность личностного развития составляет 65%, не достигли базового уровня - 35% учащихся. Самый низкий результат в 5б, 6б классах более 60% учащихся не достигли базового уровня.



Таким образом, оценка результатов мониторинга выявила: достигли базового уровня 60% учащихся, не достигли – 40% учащихся, что является низким результатом. Необходимо для решения выявленной проблемы в следующем году организовать контроль качества сформированности УУД в 6, 7в классах и контроль качества формирования УУД через посещение уроков учителей.

### Результаты ГИА в 9 классах

В этом учебном году все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по всем предметам в форме ОГЭ и один выпускник в форме ГВЭ.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся было необходимо сдать в обязательном порядке русский язык, математику и два предмета по выбору. Из 76 выпускников к сдаче ОГЭ были допущены 75 учащихся.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ представлен в диаграмме. Предпочтения учеников были отданы таким предметам, как обществознание, география и биология:



В сравнительной таблице отражены результаты ОГЭ за 2 года.

Таблица 14

ПРЕДМЕТЫ	2015 - 2016					2016- 2017				
	Выбор	Усп %	Кач %	с/б	с/о	Выбор	Усп %	Кач %	с/б	с/о
Русский	100	98,73	72,15	30,4	4	100	94,7	56,6	27,5	3,64
Математика	100	78,5/ 82,3	40,5	11,9	3,2/ 3,26	100	51,3 /64,5	22,4/ 23,7	8	2,74/ 2,88
Биология	19	53,3	20	18,2	2,73	26,3	95	35	22,75	3,35
География	54,4	67,4	20,9	14,7	2,93	65,8	86	44	18,1	3,44
История	6,3	75	0	14,25	2,75	2,6	50	0	14,5	2,5
Обществознание	89,9	73,2	19,7	19,33	2,93	57,9	97,7	27,3	21,6	3,3
Физика	16,5	84,6	7,7	13,5	2,92	14,5	90,9	27,3	17,09	3,18
Химия	3,8	100	100	22,7	4,33	7,9	100	16,7	13,33	3,17
Английский язык	11,4	83,3	0	33,3	2,8	5,5	50	25	35,3	3
Литература	1,3	100	100	15	4	7,9	100	16,7	10	3,33
Информатика	2,5	100	100	14	4	9,2	85,7	42,9	9,14	3,29

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку снизилось на 15,5%, по математике снизилось на 16,8%. Успеваемость по русскому языку снизилась на 4%, по математике - на 17,8%.

Сравнение с муниципальными результатами по основным предметам представлено в таблице.

Таблица 15

Уровень	г. Братск				Школа			
	2016		2017		2016		2017	
Год	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Предмет								
Русский язык	95,1%	64,0%	95,4%	57,3%	98,73%	72,15%	94,7%	56,6%
Математика	81,8%	46,2%	78,3%	44,4%	82,3%	40,5%	64,5%	23,7%

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ в 2017 ниже результатов прошлого года по всем параметрам, в том числе и по сравнению с муниципальными данными.

**Сравнительные результаты по предметам по выбору представлены в таблице**

Таблица 16

Предмет ОГЭ	Успеваемость		Качество (%)		Средний балл		Средняя отметка	
	г.Братск	школа	г.Братск	школа	г.Братск	школа	г.Братск	школа
Химия	89,4	<b>100</b>	50,5	16,7	18	13,3	4	3,1
Информатика	94,1	85,7	55	42,9	9	<b>9,1</b>	3,2	3,2
Обществознание	88,5	99,7	33,4	27,3	21	<b>21,6</b>	3,3	3,3
Литература	93,4	<b>100</b>	50	16,7	12,6	10	3,4	3,3
Английский язык	94,4	50	68,8	25	48,2	35,3	3,7	3
Биология	94,0	95	31	35	20,7	<b>22,7</b>	3,2	3,3
История	86,2	50	40	0	19	14,5	3,1	2,5
География	80,3	86	38,5	44	16	<b>18,1</b>	3,5	3,4
Физика	95,7	90,9	46	27,3	15	<b>17,9</b>	3,2	3,1

Результаты ГИА по предметам по выбору показали низкие качество и успеваемость по большинству предметов. Со 100% успеваемостью сданы предметы химия, литература. Успеваемость выше городских показателей по обществознанию, биологии, географии. Качество выше по биологии и географии. Средний балл выше городских показателей по физике, информатике, обществознанию, биологии и географии.

Средняя отметка ниже 3 по истории. По остальным предметам средняя отметка от 3,1 до 3,4

Снижение качества знаний обучающихся объясняется недостаточной индивидуальной работой учителей с обучающимися, слабой самостоятельной подготовкой обучающихся к экзаменам, низкой мотивацией к изучению предметов в течение учебного года.

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в 2017-2018 учебном году.

### **Результаты обучения на уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году**

Таблица 17

Классы	Успеваемость	Качество
10-11	100%	30,2%

### **Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года**

Таблица 18

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
10	100	40	100	32	100	28,6
11	97,4	34,2	100	24,1	100	32
10 – 11	98,5	36,8	100	27,8	100	30,2

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и повышение качества на данном уровне на 2,4 %

Если сравнивать результативность одной параллели на протяжении нескольких лет, то результаты отражают стабильные или повышающие проценты качества и успеваемости.

Таблица 19

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Усп.%	Кач.%		Усп.%	Кач.%		Усп.%	Кач.%
<b>8</b>	100	26,6	<b>9</b>	97,5	24,7	<b>10</b>	100	28,6
<b>9</b>	98,3	25	<b>10</b>	100	32	<b>11</b>	100	32

Уровень ученых достижений изучался в 2016-2017 учебном году в технологическом мониторинге в 11 классах по математике.

Таблица 20

мониторинг по математике в 11-х классах	справились с работой – средний первичный балл -	г. Братск 70% 6,5	Область 73% 6,2	Школа 60% 5,04
---	--	-------------------------	-----------------------	----------------------

Количество учащихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог по математике, снизилось на 8% по сравнению с прошлым учебным годом, средний балл по математике в 11 классах остался на том же уровне – 5,04, что ниже, чем региональные и муниципальные показатели. По итогам технологического мониторинга была проведена коррекционная работа, позволившая выпускникам 11 класса успешно сдать экзамен по математике.

По результатам ВПР по физике в 11 классах можно отметить, что уровень выполнения работы выше чем муниципальный (66,8 по школе, 66,5 по городу). Средний балл– 15,6; максимальный – 20, минимальный – 8 из 26 возможных баллов.

### Результаты ГИА-11

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось 25 учеников. К государственной итоговой аттестации допущено 25 выпускников.

Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что обществознание занимает лидирующую позицию, его выбрали 60% учеников. На втором месте физика, биология – 24%, на третьем месте история и химия – 16%, на четвертом английский язык – 12%, на пятом - литература, информатика и ИКТ - 8%. Предмет география для сдачи экзамена не выбрал никто. Для получения аттестата обучающимся необходимо было сдать русский язык и математику базового уровня. Математику базового уровня выбрали 96% обучающихся, математику профильного уровня – 68% обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент выпускников, выбравших математику профильную, химию, историю, литературу. Снизился процент учащихся, выбравших следующие предметы: математика базовая, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, иностранный язык.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 3 последние года следующие:

Таблица 21

ПРЕДМЕТЫ	2014- 2015			2015-2016			2016 - 2017		
	выбор	усп %	с/б	выбор	усп %	с/б	выбор %	усп. %	с/б
1. Русский	100	100	61,08	100	100	66,27	100	<b>100</b>	<b>75</b>
2. Математика (б)	94,6	100	4,26	100	100	4,2	96	<b>100</b>	<b>4,46</b>
3. Математика(п)	86,5	65,62	33,84	65,5	94,74	40,2	60	73,3	<b>41,67</b>
4. Информатика	8,1	66,7	43,33	20,7	50	27,8	8	50	<b>41</b>
5. История	35,1	92,3	42,08	24,1	85,7	39,3	16	<b>100</b>	<b>60,75</b>
6. Обществознание	86,5	90,63	53,06	52,7	100	49	56	85,7	<b>54,36</b>
7. Физика	32,4	100	43,33	41,4	100	43,4	24	66,7	40,16
8. Литература	2,7	100	41	3,4	100	52	8	<b>100</b>	<b>66</b>
9. Биология	8,1	100	47,66	13,8	100	62	24	83,3	50,83
10. География	2,7	100	65	3,4	100	57	0	0	0
11. Английский язык	5,4	100	57,5	3,4	100	68	12	<b>100</b>	<b>78,33</b>
12. Химия	5,4	100	49,5	13,8	75	46	16	75	44,5

Со 100% успеваемостью сданы экзамены по математике (базовой), литературе, русскому языку, английскому языку, истории.

По сравнению с прошлым учебным годом в 2016 – 2017 учебном году успеваемость повысилась по истории на 14,3%, снизилась по математике (профильная) – на 21,44%, обществознанию - на 14,3%, физике – на 33,3%, биологии - на 16,7%

Средний балл повысился по литературе – на 14, русскому языку – на 9,73, Математике (б) – на 0,26, математике (п)- на 1,47, обществознанию – на 5,36, информатике – на 13,2, английскому языку – на 10,33, истории – на 21,45.

Средний балл снизился по биологии – на 11,17, химии – на 11,5%, физике – на 3,24.

Оценка результатов ЕГЭ выявила 10 неудовлетворительных результатов (по математике профильной -4, по обществознанию – 2, по физике – 2, информатике – 1, по химии - 1).

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Таблица 22

Предмет	город Братск				Иркутская область				школа			
	2016 г.		2017		2016 г.		2017		2016 г.		2017	
	Ср. б	Усп.	Ср. б	Усп.	Ср. б	Усп.	Ср. б	Усп.	Ср. б	Усп.	Ср. б	Усп.
Русский язык	63,2	99,1	69,9	99,4%	66	99,8	66,8	99,4%	66,2	100	75	<b>100</b>
Математика	(б)– 3,9 (п)– 39,1	92,7	б-4,2 п- 47,6	99,5%	(б)– 4,2 (п)- 48	98,5	б- 4,2 п- 46,8	96,3%	4,2 40,2	100 94,7	4,46 41,6	<b>100</b> 73,3
Литература	52,7	93,7	58,0	96,6%	51	96,2	55,9	96,1	52	100	66	<b>100</b>
География	48,5	89,0	51,0	94,2%	48,9	90,6	53,4	93,9%	57	100	0	0

Общество	50,6	81,4	49,4	77,2%	47,7	73,5	49,2	76,7%	49	100	54,3	85,7
Физика	48,1	94,1	50,0	93,0%	47,6	94,9	48,9	93,7%	43,4	100	40,1	66,7
Химия	52,5	86,3	47,1	75,2%	46,3	73,0	47,7	73,4%	46	75	44,5	75
История	42,4	80,4	46,7	87,3%	42,1	75,6	46,8	87,1%	39,3	85,7	60,7	<b>100</b>
Биология	48	81,6	46,4	73,4%	47,8	72,3	45,8	73,0%	62	100	50,83	83,3
ИКТ	52,8	83,3	55,0	85,4%	48,2	74,3	54,0	84,9%	27,8	50	41	50
Английский язык	57,6	93,8	62,9	98,4%	66,3	99,1%	63,2	96,6%	100	68	78,3	<b>100</b>

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов можно отметить положительные моменты: 2 выпускника, претендующие на аттестат особого образца, успешно сдали экзамены с высокими баллами, подтвердив тем самым свои результаты, 100% выдача аттестатов, 100% успеваемость по 5 предметам, по 7 предметам средний балл за экзамен выше, чем в Иркутской области. Отрицательным является то, что увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

По эффективности прохождения государственной итоговой аттестации (число экзаменов со 100% сдачей от общего числа сдаваемых экзаменов) МБОУ «СОШ № 35» имеет коэффициент 0,5 и занимает пятую позицию среди школ города, но это ниже чем в прошлом году на 2 позиции.

#### Работа с одаренными детьми

Одним из ключевых позиций Программы развития «Инновационное образование – инвестиции в будущее» на 2013-2018 годы является направление «Одаренные дети - путь к успеху!», направленное на выявление и поддержку одаренных детей. Участие учеников школы в различных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, проектах, НПК способствует развитию детей и повышению качества образовательной деятельности.

#### Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (МЭ ВОШ) приняли участие 67 учащихся (115 участия). 10 учащихся стали призерами и победителями МЭ ВОШ по 7 предметам, что на 6 человек меньше, чем в прошлом году, но позволило с войти в десятку лучших образовательных учреждений по результатам муниципального этапа:

Таблица 23

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Тип диплома МЭ ВОШ	Фамилия	Имя	Отчество
<b>Русский язык</b>								
1	Гузенко	Маргарита	Павловна	10	призер	Мякишева	Евгения	Николаевна
<b>Литература</b>								
2	Скорблюк	Елена	Витальевна	10	призер	Мякишева	Евгения	Николаевна
3	Луганская	Эвелина	Игоревна	11	призер	Скворцова	Вероника	Михайловна
4	Сергеева	Наталья	Николаевна	11	призер	Скворцова	Вероника	Михайловна
<b>ОБЖ</b>								
5	Беляевская	Мария	Сергеевна	7	призер	Милькевич	Анна	Герантьевна
<b>Технология девушки</b>								
6	Медведчук	Анастасия	Павловна	7	победитель	Корзик	Светлана	Михайловна
<b>Обществознание</b>								
7	Черных	Анастасия	Николаевна	8	призер	Санникова	Елена	Олеговна
<b>Английский язык</b>								

8	Ватанин	Александр	Александрович	11	призер	Костеева	Ольга	Леонидовна
9	Мулина	Анастасия	Михайловна	11	призер	Костюк	Юлия	Олеговна
<b>Немецкий язык</b>								
10	Сергеева	Наталья	Николаевна	11	победитель	Черняева	Нина	Степановна

### **Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях**

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 24

Вид и название мероприятия	Результат участия	
	Кол-во участников	Из них победителей, призеров, лауреатов
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
Всего по международным, всероссийским конкурсам	1377 (154%)	388 (28%)
<i>Региональные конкурсы:</i>		
Всего по региональным конкурсам	132 (14,7%)	17 (12,8%)
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
Всего по муниципальным конкурсам	553 (62%)	151 (27%)
Всего: 181 конкурс	2062(230%)	556 (27%)

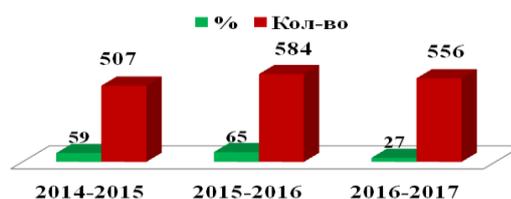
Наблюдается значительный рост количества участия до 2062, на 770 участия больше, чем в прошлом году (1292 (143%). Всего за анализируемый период учащиеся приняли участие в 181 международном, российском, региональном, муниципальном конкурсном мероприятиях (что на 32 мероприятия больше прошлого года).

### **Динамика участия обучающихся МБОУ «СОШ №35» в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях**



Прослеживается стабильность качества участия в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях. Победителями и призерами в этом учебном году стали 556 учащихся, что на 28 человек меньше, чем в прошлом году (584), но общее количество участия больше, поэтому разница не является существенной:

## Динамика количества победителей и призеров обучающихся МБОУ «СОШ№35» международных, российских, региональных, муниципальных мероприятий



В таблице представлены количественные показатели участников конкурсов на уровнях образования:

Таблица 25

Количество обучающихся в ОО - 897	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
<b>Начальное общее образование - 420</b>		
Международные, всероссийские конкурсы:	340	81%
Региональные конкурсы:	40	9,5%
Муниципальные конкурсы:	129	31%
<b>Основное общее образование-424</b>		
Международные, всероссийские конкурсы:	274	65%
Региональные конкурсы:	9	2,1%
Муниципальные конкурсы:	154	36%
<b>Среднее общее образование=53</b>		
Международные, всероссийские конкурсы:	33	62%
Региональные конкурсы:	9	17%
Муниципальные конкурсы:	17	32%

Анализ количества обучающихся-участников конкурсов разного уровня показывает, что на уровнях:

- начального общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях – 81 % учащихся, что на 10% больше прошлого года;
- основного общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях – 65% учащихся, что на 15% больше прошлого года;
- среднего общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях – 62 % учащихся, что на 20% больше прошлого года.

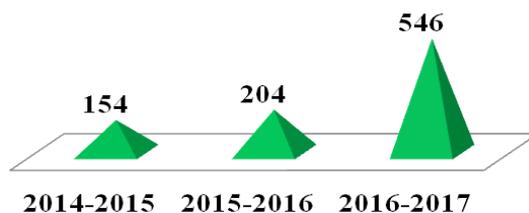
### Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

С целью развития и формирования исследовательской и проектной компетентностей учащихся в школе создаются условия для проектной деятельности учащихся. В текущем году было представлено 43 проекта различной тематики, из них 19 классных проектов и 24 индивидуальных.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика в количестве представленных проектов и в количестве принявших участие в НПК.

### Динамика участия обучающихся МБОУ «СОШ№35»

### в ШНПК «Шаг в будущее»



Положительная динамика роста количества учащихся, принявших участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, связана с тем, что в основном участниками НПК являются учащиеся 4-7,8 б классов – пилотного введения ФГОС ООО, где представление своего проекта или учебного исследования является требованием ФГОС ООО. В связи с этим тенденция роста будет продолжаться, однако необходимо активизировать работу педагогов в данном направлении и повысить качество проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Оценка результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы: в МБОУ «СОШ № 35» созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

Итогом образовательной деятельности (учебных, внеклассных, внеурочных мероприятий) стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2016-2017 учебном году, отмечается положительная динамика успеваемости и качества обучения.

Таблица 26

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2014– 2015	99,7	39,3
2015-2016	99,6	38,5
2016– 2017	99,7	40,2

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы нужно отметить, успеваемость по школе повысилась на 0,1%, а качество на 1,7%. Система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в течение года дала результат: уменьшилось количество неуспевающих учащихся. Снизилось количество учащихся, имеющих одну «3».

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля ка-

чества образовательной деятельности;

- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;

- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;

- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;

- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;

- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

В 2016-2017 учебном году было сформировано 34 класса. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 84,5%. В течение трех предшествующих лет количество учащихся по школе остается высоким (2014-2015 -863, 2015-2016-904, 2016-2017 – 892), что создает трудности для перехода на обучение в первую смену.

В 2016-2017 учебном году 161 (17%) учеников 2,4 классов продолжают осваивать ООП НОО во вторую смену. С учетом переоборудования учебных кабинетов, на начало 2016-2017 учебного года, удалость сократить количество классов, обучающихся во вторую смену с 8 до 6. Учитывая расположение образовательной организации, увеличение строительства жилых домов вблизи МБОУ «СОШ № 35», решение данного вопроса остается проблемным и определяет направление работы на следующий учебный год.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 35», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

МБОУ «СОШ № 35» в 2016-2017 учебном году работала в режиме 6-дневной рабочей недели во 2-11 классах, и в режиме 5-дневной недели в 1 классах. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2016-2017 учебный год на 2 смены в соответствии с требованиями Сан-ПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №35» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме, для прохождения государственной итоговой аттестации организована промежуточная аттестация экстерна.

Обучение на дому для 2 учеников был организован в 2016-2017 учебном году по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В течение трех лет в МБОУ «СОШ №35» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2010 году;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ, утвержденный и согласованный в 2013 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2014 году;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиал ФГКУ, ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии охранная, пожарная и тревожная сигнализация. В МБОУ «СОШ № 35» введен пропускной режим.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 35» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой в 2 смены (организатор питания – ИП Пермякова Е.В.).

В МБОУ «СОШ № 35» в течение многих учащимся предоставляется возможность дополнительного образования художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности: хореография, театральная студия, спортивные секции, ЮИД, краеведческий музей.

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 25 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

**Учебный план ООП НОО.** Обучение в начальной школе осуществляется по учебному плану ФГОС НОО, утвержденному приказом № 98 от 31.08.2015. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями примерной основной образовательной программы НОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 1-4-х классов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов; введение учебных курсов, образовательных модулей, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план в 2016-2017 учебном году выполнен на 100 %.

**Внеурочная деятельность ООП НОО.** Достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование единого образовательного пространства осуществляется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

Как продолжение *урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (образовательные экспедиции);

- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);

- реализацию подпрограммы «Одаренные дети - путь к успеху» программы развития «Инновационное образование – инвестиции в будущее» МБОУ «СОШ № 35» на 2013-2018 годы.

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков, в каникулярное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Объем занятий за 4 года не превышает 1350 часов.

Особенностью реализации внеурочной деятельности является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели задействованы все педагогические работники. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

**Учебный план ООП ООО.** Содержание ООП ООО (ФГОС ООО) реализовывалось в текущем году через учебный план, разработанный по второму варианту ПООП (утвержден приказом № 98 от 31.08.2015). Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС ООО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусмотримый ФГОС ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений в составляет 30% от общего объема учебного плана ООП ООО.

Учебный план в 2016-2017 учебном году выполнен на 100 %.

В 2016-2017 учебном году в школе функционировали общеобразовательные классы, реализующие содержание ФК ГОС 2004г. - 8ав, 9 абв. Содержание ООП ООО (ФК ГОС 2004г) реализовывалось в текущем году через учебный план, утвержденный приказом № 98 от 31.08.2015. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана для классов, реализующих содержание ФК ГОС 2004г. сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте соответствует объему максимально допустимой недельной нагрузки и реализуется на 100%.

Региональный компонент учебного плана реализуется в полном объеме.

Часы компонента образовательной организации использованы на организацию факультативных, занятий и занятий по выбору обучающихся.

С целью создания в школе образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 8-9 классов, в учебном плане предусмотрено изучение курсов по выбору, информационная работа и профессиональная ориентация.

Учебный план в 2016-2017 учебном году выполнен на 100 %.

### **Внеурочная деятельность ООП ООО**

Целью внеурочной деятельности на уровне ООО является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП ООО, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 5, 6, 7, 8б классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей). В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 5, 6, 7, 8Б классах организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

**Учебный план ООП СОО.** Обучение на уровне среднего общего образования для 10-11 классов осуществляется по учебному плану, реализующему содержание ФК ГОС 2004г.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Структура учебного плана сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации, что соответствует действующему РУП для образовательных учреждений Иркутской области и федеральному базисному учебному плану.

Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте и региональном компоненте соответствует объему предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки и реализуется на 100%. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями регионального учебного плана.

Количество часов компонента образовательной организации в 10-11 классах составляет 18 часов, которые переданы на реализацию курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию ключевых компетенций.

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» муниципального образования города Братска, утвержденного приказом № 105 от 29.08.2016г.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - полугодовых отметок

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 25 выпускников 11 классов 15 (60%) продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования, 9 получают среднее профессиональное образование. Отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый потенциал») Программы развития МБОУ «СОШ № 35» «Инновационное образование – инвестиции в будущее» на 2013-2018 годы, а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, определенных требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### Качественный и количественный состав педагогических работников

Таблица 27

1. Состав кадров ОО	2016 -2017 уч. г.
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о):	55 чел.
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	55 чел.
1.3. Внешние совместители	0 чел.
1.4. Работающие по договору	0 чел.
1.5. Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	3 чел.

<b>2. Наличие в штате</b>		
	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
1. Административных работников	5	5 /100%
2. Учителей (по первой должности)	44	44 /100%
3. Педагогов-психологов	2	2 /100%
4. Социальных педагогов	1	1/100%
5. Учителей-логопедов	1	1 /100%
6. Педагогов-организаторов (совместительство)	3	3 /100%
7. Педагоги дополнительного образования	2	2 /100%
8. Другие должности	0	0

### **3. Характеристика административно-управленческого персонала**

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5 (100%)
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5 (100%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5 (100%)

### **4. Характеристика педагогических работников:**

Характеристика	Количество сотрудников - чел./%
Образование:	55/100%
1. высшее педагогическое	46/ 84%
2. высшее непедагогическое	1 /2%
3. среднее профессиональное (педагогическое)	8 /14%
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	1 / 2%
Квалификационные категории имеют	50 /91%
5. Высшую	10 /18%
6. Первую	31 /56%
7. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	9 /17%
8. Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК)	5 / 9%
Отраслевые награды имеют:	14/ 25%
Значок «Отличник народного просвещения»	2 /4%
Знак «Почетный работник общего образования»	5 /9%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6/ 11%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	1 /2%

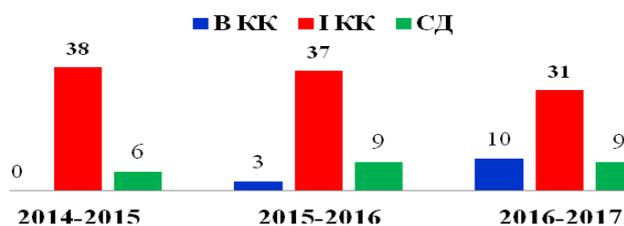
Благодарность Министерства образования Иркутской области	2 /4%	
Имеют педагогический стаж работы		
1-5 лет	6/11%	
5-10 лет	2/ 4%	
10-20 лет	11/ 20%	
20-30 лет	19/ 35%	31/57%
Более 30	12/ 22%	
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за период с января 2013 года) за 3 года	55 / 100%	
Предмет преподавания	45/82%	
Реализация ФГОС	52/95%	
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	33/60%	
Реализация ИКТ	42/76%	
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	6 / 11%	
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	55 / 100%	

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 98% коллектива (48 % - высшее, 8% - среднее профессиональное), не имеет педагогического образования 2% - 1 учитель

Специальную образовательную подготовку проходят 3 специалиста. Переподготовку педагогов и руководителей ОО по программам «Менеджмент», «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» прошли 9 человек.: административно-управленческий персонал – 5 (100%), 3 педагога (5, 2%) 1 педагог-организатор.

На 1.07.2017г. квалификационные категории имеют 91% педагогических работников, из них:18% - высшую, 56% - первую, 17% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Динамика изменения категориальности педагогов



В течение 2015-2017 гг. решена проблема отсутствия педагогов с высшей квалификационной категорией. По сравнению с 2015-2016 учебным годом количество педагогов аттестованных на высшую категорию увеличилось с 3 до 10 человек. Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 9% (5 человек) педагогических работников, поэтому по плану-графику пройдут процедуру аттестации на соответствие должности

Отраслевые награды имеют 25 % педагогических работников, что составляет 45% от учителей, имеющих стаж работы более 20 лет.

В целом в школе работают 57% педагогов со стажем работы более 20 лет, 20% - имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 4% - имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 11% - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 77% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- по ИКТ - 76% (42 учителя),
- по реализации ФГОС – 95% (52 учителя),
- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 60% (33 учителя),
- по предмету преподавания 82% (45 педагогов).

В целях создания условий для адаптированности вновь прибывших и молодых специалистов к педагогической деятельности в школе разработан план работы молодыми и вновь прибывшими специалистами. Все наставники в системе проводили работу с вновь прибывшими учителями.

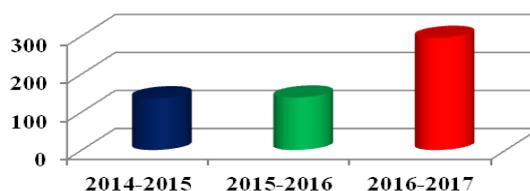
Таким образом, в данном направлении прослеживается положительная динамика, следовательно, методическое сопровождение следует признать эффективным и продолжить в следующем году.

В 2016-2017 учебном году 55 (100%) педагогов участвовали в 295 сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания, что на 157 мероприятий больше, чем в прошлом году и свидетельствует об активизации деятельности по реализации индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов педагогов:

Динамика участия педагогов в сертифицированных семинарах и вебинарах:



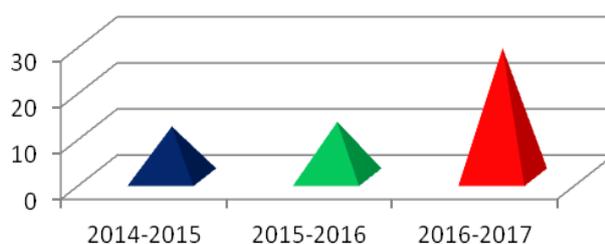
Динамика количества сертифицированных семинаров и вебинаров:



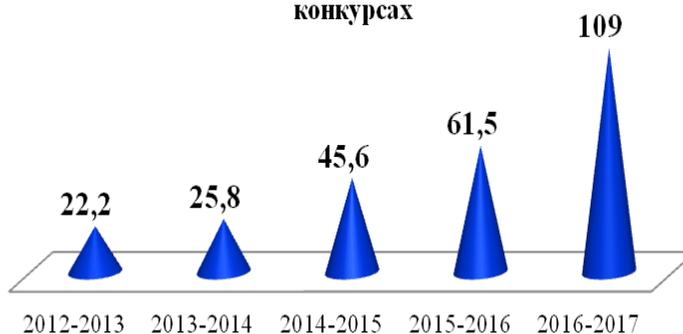
Наибольшую популярность среди педагогов занимают вебинары издательства «Просвещение», что составляет 70% от общего количества всех семинаров и вебинаров

Стабильно в течение 5 лет увеличивается (с 22 % до 109%) количество педагогов школы, являющихся участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях: Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в муниципальных Школах современного педагога, которые образуют единое инновационно-образовательное пространство г. Братска. В 2016-2017 учебном году 51% (28) педагогов приняли участие в работе Школы современного педагога, что на 28% больше чем в прошлом году.

Динамика участия в работе муниципальной Школы современного педагога



Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах



Всего зафиксировано 60 участий педагогов в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах (кроме конкурсов на премию Губернатора Иркутской области и Образовательного Форума), из них 9 в очной форме и 51 в дистанционной.

25 педагогов приняли участие в конкурсах, организованных на базе школы для учителей города: муниципальный дистанционный заочный конкурс педагогических разработок «Предания старины глубокой...» (10 учителей школы), муниципальный дистанционный профессиональный конкурс педагогов «IT - учитель» (15 учителей школы), организаторами конкурса стали Перминова О.В. и Скворцова В.М..

Значимым событием для педагогической общественности г. Братска является участие в городском Форуме «Образование Братска» и межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Так в текущем в XI городском Форуме «Образование Братска-2017» и межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций участвовало 15 педагогов в 4 профессиональных конкурсах:

Конкурсы	ФИО участника	Результат
«Учитель года» (очный)	1. Уварова Т.В., член жюри	Благодарственное письмо
«Дебют - 2017» (очный)	2. Станчик В.И., педагог-психолог	Диплом, участник (заочный этап – 1 место по рейтингу – 41,4 балла, очный этап – 4 место по рейтингу, всего за конкурс – 2 место по рейтингу – 87,92 балла) В конкурсе «Учебное занятие» вошла в пятерку лидеров.
«Лучший учитель, реализующий инновационные практики» (заочный) (представление информационно-аналитических материалов деятельности педагога)	3. Правилова И.С., учитель биологии,	Сертификат, участник (вошла в 10 лучших) 8 место по рейтингу из 62 (25,5 балла из 27,4)
	4. Перминова О.В., учитель информатики,	Сертификат, участник (вошла в 10 лучших) 14 место по рейтингу из 62 (23,17 балла из 27,4)
	5. Куневич О.В., учитель информатики,	Сертификат, участник 16 место по рейтингу из 62 (22,83 балла из 27,4)
	6. Чернова Н.А., учитель начальных классов;	Сертификат, участник 17 место по рейтингу из 62 (22,67 балла из 27,4)
	7. Скворцова В.М., учитель русского языка и литературы	Сертификат, участник 21 место по рейтингу из 62 (22,17 балла из 27,4)
	8. Дудник И.В., учитель начальных классов;	Сертификат, участник 25 место по рейтингу из 62 (21,5 балла из 27,4)
	9. Санникова Е.О., учитель истории и обществознания;	Сертификат, участник 45 место по рейтингу из 62 (16,33 балла из 27,4)
10. Серых А.Л., учитель математики,	Сертификат, участник 50 место по рейтингу из 62 (15,33 балла из 27,4)	
Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (очный)	11. Лебедева Марина Васильевна, директор, учитель английского языка 12. Уварова Татьяна Витальевна, заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы 13. Эпова Екатерина Евгеньевна, педагог-организатор 14. Быкова Валентина Владимировна, учитель биологии и географии 15. Кузьменко Татьяна Евгеньевна, учитель географии	Грамота, участника Представление образовательного продукта по теме «Информационная база учета индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников как часть внутренней системы оценки качества образования».  Содержательное направление: Инновации в обучении (применение ИКТ)

Оценка кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №35» за 2016-2017 учебный год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалифика-

ции для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 35», и способными к профессиональной деятельности.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Научно-методическая работа школы в 2016-2017 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа НМР предыдущего учебного года:

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня.

- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7,8 Б классы).

- Создать условия для введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы).

- Через работу педсоветов, семинаров, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы.

- Способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность инновационных образовательных программ, технологий, методов и приемов обучения;

- Способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения;

В целях выполнения данных направлений была выстроена эффективная научно- методическая работа с педагогическими работниками.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьного методического семинара. Методические семинары 2016-2017 учебного года были посвящены проблеме проектирования современного урока:

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 8 предметных методических объединений учителей-предметников входят 53 педагога – 96 % от общего состава педагогических работников ОУ.

Оценка работы в МО учителей-предметников выявила низкую самостоятельную методическую активность, в связи с данным положением необходимо в 2017-2018 учебном году:

- скорректировать Положение о ШМО;

- разработать шаблон анализа работы ШМО;

- создать условия для повышения качества работы руководителей ШМО посредством оптимизации деятельности МО.

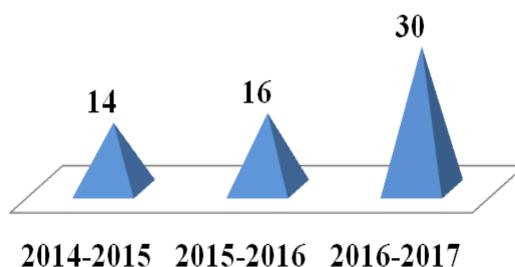
Работа над единой методической темой школы «Педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся в образовательной деятельности» осуществляется пятый год, реализовался практический этап работы над темой: отрабатывались приемы и методы формирования УУД, диагностический инструментарий оценки УУД.

В целом работу по методической теме школы необходимо продолжить, в следующем году следует скорректировать диагностический материал по оценке сформированности ИКТ-компетентности учащихся.

Одной из важных форм организации методической работы является подготовка и проведение открытых уроков, их посещение и анализ. Всего в текущем году разработано и проанализировано 88 открытых уроков и внеклассных мероприятий, подготовленных в соответствии с требованиями ФГОС, 11 открытых уроков и внеклассных мероприятий подготовлено и проведено в рамках Дня Мастерства. Своим педагогическим опытом, мастерством поделились 30 (55% от общего числа педагогов), что на 39% больше прошлого года. Несмотря на положительную динамику по решению проблемы внедрения в практику работы системно-деятельностного подхода, в следующем учебном году необходимо данную работу продолжить и повысить активность педагогов по обобщению и распространению положительного опыта работы в проектировании современного урока.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено 30 организационно-методических мероприятия для педагогов города (2015-2016 – 16, 2014-2015 - 14), из них для педагогов проведено – 17 мероприятий, для учащихся – 13 мероприятий.

Динамика подготовки и проведение ОО организационно-методических мероприятий для педагогов, конкурсных мероприятий для обучающихся



В рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, ПТГ, ШСП и др.) отмечено 27 участий по представлению своего опыта работы, что на 7 участий больше чем в прошлом году (2015-2016 – 23, 2014-2015 - 12) в которых приняли активное участие 65 учителей (2015-2016 – 97, 2014-2015 - 36 учителей):

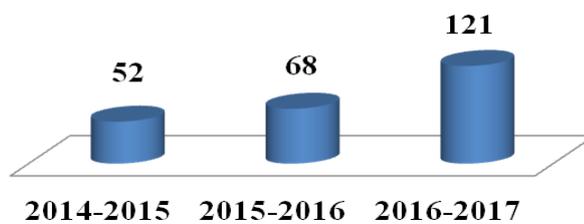
Динамика представления опыта педагогами ОО в рамках организационно-методических мероприятиях



### Публикации результатов научно-методической и инновационной деятельности

Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации. Так в текущем году зарегистрирован 121 факт распространения опыта работы посредством публикаций в методических сборниках и сети Интернет, что на 53 факта больше, чем в прошлом году и является самым большим результатом за 5 лет (2015-2016 – 68, 2014-2015 – 52)

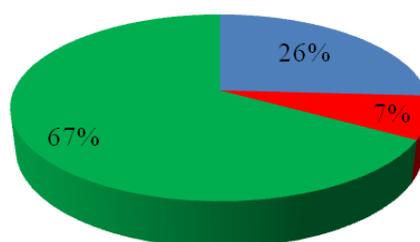
#### Динамика количества публикаций педагогов



Прослеживается положительная динамика количества публикаций в методических сборниках, в этом году опубликованы 18 работ, что 16 фактов больше прошлого года (2015-2016 – 2, 2014-2015 – 7)::

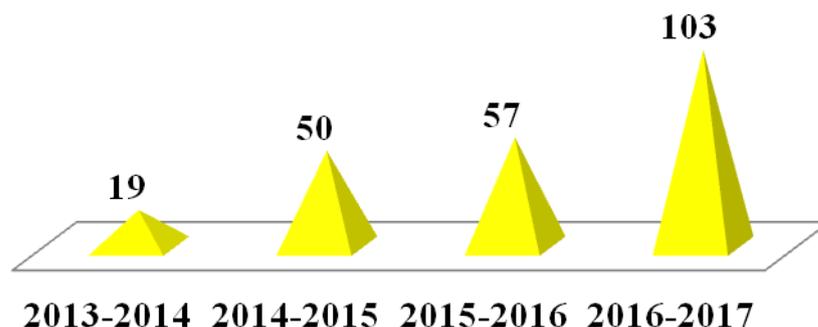
#### Публикации в методических сборниках

■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017



Прослеживается положительная динамика количества публикаций в сети Интернет, в этом году опубликованы 103 работы, что 46 фактов больше прошлого года (2015-2016 – 57, 2014-2015 – 50):

#### Публикации в сети Интернет:



Увеличилось количество педагогов до 95% имеющих публикации года (2015-2016 – 90, 2014-2015 – 85).

Таким образом, по направлению «Обобщение, распространение и представление опыта педагогических работников ОО» прослеживается положительная динамика, что свидетельствует о продуктивности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направленности методической работы на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов.

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства, в этом году зарегистрировано 85 участия в различных формах экспертной деятельности, что на 15 участия больше прошлого года.

Неотъемлемым и ключевым направлением научно-методической работы является системная профессиональная рефлексия, на основе которой выстраивается работа с педагогами.

В рамках данного направления в течение года было проведено три исследования:

1. Диагностика затруднений педагога, реализующего ФГОС (для вновь прибывших, с небольшим опытом работы в ОО педагогов и молодых специалистов). Анализ анкет показал, что вызывают затруднения 29 показателей педагогической деятельности из 30, из них «очень трудно» - 5 позиций (3%); «трудно» - 14 позиций (16%); «небольшие затруднения» - 26 позиций (34%). Таким образом, степень затруднений составляет- 53%.

2. Изучение использования современных педагогических технологий учителями МБОУ «СОШ № 35». результаты анкетирования выявили, что учителями освоены от 90 до 100% следующие педагогические технологии: игровые, проблемное обучение, проектное обучение, деятельностный метод обучения, уровневая дифференциация обучения, групповые технологии, ИКТ.

3. Психологическое состояние педагогических работников, их отношения к работе. Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда. В целом показатели удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда находятся на достаточном уровне, и соответствует утверждению «в основном удовлетворен, оценка больше положитель-

ная, нежели отрицательная».

Анализ выявил, что в соответствии с направлением «Кадровый капитал» программы развития «Инновационное образование – инвестиции в будущее» МБОУ «СОШ №35» на 2013 – 2018 гг. в школе обеспечиваются условия для самореализации педагогических работников и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

С 1 сентября 2016 года педагоги пилотной площадки приступили к реализации 3 обобщающего этапа (2016-2018гг.) опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В инновационную деятельность по введению ФГОС ООО включены: зам. директора по НМР, 37 учителей (57% от общего количества педагогических работников).

Инновационную деятельность МБОУ «СОШ № 35» определяют следующие пилотные площадки:

Таблица 29

Уровень	Тема работы	Статус	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ
Муниципальный	Опережающее введение ФГОС ООО	пилотная площадка	2012-2018, практический	Решение коллегии Департамента образования администрации г. Братска от 31.10.2012г.
Региональный	Опережающее введение ФГОС СОО	пилотная площадка	2013-2019, теоретический	Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 611-мр от 20.06.2013 Свидетельство, ГАУ ДПО «Институт развития Иркутской области», о присвоении статуса педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Пилотная площадка по реализации ФГОС общего образования», 2016г. Свидетельство, ГАУ ДПО «Институт развития Иркутской области», о присвоении статуса региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО, 2017г
Федеральный	Опережающее введение ФГОС ОО «Особенности проектирования образовательных модулей и годового учебного	Базовая (опорная) площадка	2017, практический	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 25.04.2017 № 303-мр «О реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО в Иркутской области»

	плана как механизма формирования метапредметных результатов»			
--	--	--	--	--

**Представление результатов и опыта деятельности пилотной площадки на межмуниципальном, муниципальном, региональных уровнях:**

Таблица 30

<b>№</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Организационная форма представления</b>
1.	Готовность обучающихся к проектированию индивидуальных образовательных траекторий как средство профессионального самоопределения	I межмуниципальная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей и молодежи», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
2.	Образовательный метапредметный модуль «В мире профессий» как средство подготовки детей к профессиональному самоопределению на уровне начального общего образования	I межмуниципальная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей и молодежи», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
3.	Индивидуальный образовательный проект как форма оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО	Координационный совет опережающего введения ФГОС ОО департамента образования администрации г. Братска
4.	«Образовательный модуль «Игры народов Сибири» как средство достижения метапредметных результатов ООП ООО»	ШСП по направлению «Физическая культура», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
5.	Готовность обучающихся к проектированию индивидуальных образовательных траекторий	VII региональная педагогическая научно-практическая конференция «Реализация компетентного подхода в образовании», ФГБОУ ВО «БрГУ»
6.	Образовательные модули как средство достижения метапредметных результатов ООП ООО	VII региональная педагогическая научно-практическая конференция «Реализация компетентного подхода в образовании», ФГБОУ ВО «БрГУ»
7.	Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся учителем-предметником	VII региональная педагогическая научно-практическая конференция «Реализация компетентного подхода в образовании», ФГБОУ ВО «БрГУ»
8.	«Анализ и самоанализ современного урока с позиции ФГОС ОО»	Семинар ШСП по направлению «Русский язык и литература», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
9.	«Анализ и самоанализ современного урока с позиции ФГОС ОО»	Семинар ШСП по направлению «Начальная школа. УМК «Перспективная начальная школа», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
10.	«Анализ и самоанализ современного урока с позиции ФГОС ОО»	Семинар ШСП по направлению «Биология», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
11.	«Анализ и самоанализ современного урока с позиции ФГОС ОО»	Семинар ШСП по направлению «Химия», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
12.	«Анализ и самоанализ современного урока с позиции ФГОС ОО»	Семинар ШСП по направлению «Иностранные языки», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
13.	«Анализ и самоанализ современного урока с позиции ФГОС ОО»	Семинар ШСП по направлению «Математика», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
14.	«Анализ и самоанализ современного урока с пози-	Семинар ШСП по направлению «Исто-

	ции ФГОС ОО»	рия и обществознание», МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
15.	Особенности учета индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников в образовательной организации. (Опыт реализации ООП ОО)	Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования», ФГБОУ ВО «БрГУ»
16.	Электронный журнал как составляющая информационно-образовательной среды современной школы. (Опыт реализации ООП ОО)	Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование качества образования», ФГБОУ ВО «БрГУ»
17.	Индивидуальный проект в контексте ФГОС ОО 1. Требования нормативно-правовых документов к проектной деятельности обучающихся как метапредметному результату освоения ООП ОО. 2. Механизм развития, формирования, совершенствования УУД и основ проектной деятельности обучающихся. 3. Описание содержания, организации и оценки проектной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 35»	Фестиваль сетевых сообществ, вебинар-семинар, МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска
18.	Особенности оценки сформированности универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности учащихся	I открытый межмуниципальный фестиваль педагогических идей и решений в дополнительном и дошкольном образовании «Система оценивания результатов образования и воспитания – как фактор успешности каждого ребенка

Всего в течение года зафиксировано 18 (в прошлом году – 13 участий) участий педагогов школы по обобщению и распространению опыта работы пилотной площадки, из них: на муниципальном уровне – 13 участий, на региональном – 3 участия, всероссийском – 2 участия.

В целом за три года наблюдается увеличение количества участий педагогов с 5 до 18 по обобщению и распространению опыта работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ОО:

**Динамика представления результатов и опыта деятельности пилотной площадки опережающего введения ФГОС ОО**



.Оценка научно-методического сопровождения организации в условиях введения ФГОС ОО показал, что в ОО созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях, форумах, т.п.

Оценка научно-методической работы в текущем году выявила высокую результативность представления опыта работы педагогами школы и в целом высокий уровень научно-методической работы

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, модулям учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35».

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной МБОУ «СОШ № 35» муниципального образования города Братска.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Перспективная начальная школа», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Перспективная начальная школа» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

Дополнительное образование в 2016-2017 учебном году было представлено двумя дополнительными программами: «Актерская грамота» и «Хореография».

## **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **Информационное оснащение образовательной деятельности**

Общее количество компьютеров - 450, число компьютеров в расчете на 100 учащихся - 4,5.

В целях прозрачности информации создан сайт, <http://sosh35.edubrask.ru/>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении - <http://sosh35.edubrask.ru/index.php/ct-29-fz-273>

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по технологии xDSL (услуга предоставляется ООО «Телеос-1»). Скорость подключения к сети Интернет – 20Мбит/с.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

МБОУ «СОШ№35» имеет 2 кабинета информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. Учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами и на 75% медиа-аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 48 компьютеров. К сети Интернет подключено 48 компьютера. Установлены три точки Wi-Fi.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2016-2017 учебном году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике, «Дневник .ру».

В МБОУ «СОШ№35» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в базах данных.

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2016-2017 учебном году следует считать обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики.

### **Библиотечное обеспечение образовательной деятельности**

Библиотека МБОУ «СОШ№35» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м<sup>2</sup>. Библиотека оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет.

Книжный фонд библиотеки на 2016-2017 учебный год составляет:

Таблица 31

<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
Книг и брошюр	10321
Книг	8763
Брошюр	1558

Журналов	281
Учебников	18146
<b>Всего:</b>	39069экз

Обеспеченность учебниками составила 100%

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МБОУ «СОШ №35» находится нежилое 4-х этажное здание площадью 7528,3 кв.м (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 20 11 года).Площадь здания в расчете на 1 ученика составила -9,1 кв.м

В соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ «СОШ № 35», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 32

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	35	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся
Актный зал	1	Площадь - 208,1 кв.м. Оборудован медиа-аппаратурой, экраном, компьютером.
Библиотека с читальным залом	1	Площадь - 112 м <sup>2</sup> и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м <sup>2</sup> .
Столовая, буфет	1	Обеденный зал, буфет -222,5кв.м. кухня – 82,2кв.м. моечная – 40,7 кв.м. холодильная камера – 9,8кв.м. кладовые, подсобные 7,7кв.м. Питание организовано ИП Пермяковой Е.В. на основании договора
Медицинский, процедурный кабинет	2	Площадь-49,6 кв.м
Спортивный зал	1	Площадь - 301,1 кв.м. в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки. Оснащен на 80%
Студия для занятий хореографией	1	Площадь-54,2 кв.м, требуется замена поручней гимнастических станков
Музей школы	1	Площадь 54,4 кв.м
Кабинеты административных работников	6	Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь - 42,8 кв.м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет психолога с	1	Площадь-39 кв. м, оснащен необходимым оборудо-

отдельным помещением для индивидуальной работы		ванием для проведения занятий и коррекционной работы
Кабинет социально-го педагога	1	Площадь -16,4 кв.м, оснащен необходимым оборудованием для проведения индивидуальной работы
Кабинет учителя-логопеда	1	Площадь 13,1кв.м

Наличие лабораторий, учебных классов

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык и литература	4	удовлетворительное
2	Математика	4	удовлетворительное
3	Иностранный язык	4	удовлетворительное
4	География	1	удовлетворительное
5	Биология Лаборатория	1 1	удовлетворительное
6	Физика Лаборатория	1 1	удовлетворительное требуется обновление
7	Химия Лаборатория	1 1	удовлетворительное
8	История и обществознание	2	удовлетворительное
9	Информатика	2	удовлетворительное
10	ИЗО	1	удовлетворительное
11	Музыка	1	удовлетворительное
12	ОБЖ	1	удовлетворительное
13	Технология	1	удовлетворительное
14	Мастерские	2	удовлетворительное
15	Начальная школа	10	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью. 100% всех учебных кабинетов школы оснащен компьютерами и медиа-аппаратурой, а также музей, актовый зал, библиотека, кабинет психолога и социального педагога.

В целях выполнения требований СанПиН2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2017—2018 учебном году требуется:

- остекление кабинетов, замена оконных рам;

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ № 35» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

В 2016-2017 учебном году была дана оценка состояния развития и эффективности деятельности школы. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются критерии, показате-

тели, индикаторы, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности;

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов;

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности;

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей.

1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.
4. Инновационная деятельность.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 33

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	894
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	421
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	344/ 43,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,67 про- фильный 4,46- базо- вый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	26/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государст-	человек/%	0/0%

	венного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	29/38,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2062/230%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	556/27%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	132/14,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	1366/152%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное обра-	человек/%	8 /14%

	зование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/74%
1.29.1	Высшая	человек/%	10 /18%
1.29.2	Первая	человек/%	31 /56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/8,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/95%
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компью-	да/нет	да

	теров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	894/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,1