

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 3
от «22» марта 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева
«22» марта 2021



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	стр.3
I. Аналитическая часть	стр.4
1.1. Оценка образовательной деятельности	стр.4
1.2. Оценка системы управления организации	стр.8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.9
1.4. Оценка организации учебной деятельности	стр.20
1.5. Оценка востребованности выпускников	стр.22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.23
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр.27
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.28
1.9. Оценка качества материально-технической базы	стр.29
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.30
II. Количественные показатели деятельности образовательной организации	стр.34
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации	стр.38

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2020 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 35») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменением от 14.12.2017 № 1218

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с изменениями от 15 февраля 2017 года № 136;

- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- приказом директора МБОУ «СОШ № 35» от 02.03.2021 № 73 «Об организации и проведении самообследования».

В ходе самообследования за 2020 год была проведена:

- оценка организации образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №35» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования и на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 января 2012 года, серия РО № 38808 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);

свидетельства об аккредитации от 23 марта 2015 года № 2830, серия 38А01 № 0000848, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года;

-свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление зданием МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540269, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Адрес МБОУ «СОШ № 35»- (юридический и фактический адрес совпадают): 665726, Иркутская область, город Братск, улица Курчатова, 54.

-свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540270, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

-Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» МО города Братска, утвержденного приказом начальника департамента образования администрации города Братска № 621 от 27.09.2017.

Образовательная деятельность осуществляется так же в соответствии с:

-распоряжением Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области» от 20.06.2013 № 611-мр

МБОУ «СОШ № 35» осуществляла в 2020 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 1

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

В 2020 году все представленные программы реализовывались в 32 общеобразовательных классах, 1 профильном 11 классе, в 10 классе – с углубленным изучением английского языка. По ФГОС на конец года обучались 100% на всех уровнях общего образования.

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, незначительное движение учащихся в связи с отчислением в порядке перевода в другие образовательные организации, средняя наполняемость по школе составила 28,5/28,8. Из 915 учащихся 766 или 85% проживают на закрепленной территории.

Таблица 2

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2020/ 31.12.2020	Количество учащихся на 01.06.2020 / на 31.12.2020
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	15/15	423/436
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5-9	15/15	424/434
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	1/1	65/52
	1-11	32/32	915/922

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, их соответствие требованиям Стандарта.

Выявлено в ходе самообследования, что программы утверждены приказом директора №143 от 31.08.2020, структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 35» по уровням образования имеет свои особенности.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 35»

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает выполнение требований стандарта, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам.

Особенностью ООП на уровне является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор внеурочной деятельности, том числе курса «В мире профессий», который способствует формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся и обеспечивает преемственность с другими уровнями образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед). Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (образовательные экспедиции), план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация)

ООП ООО МБОУ «СОШ № 35»

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану (вариант № 2) ФГОС ООО.

В соответствии с целью и основными задачами обучения реализуются индивидуальные образовательные траектории; в том числе индивидуальные образовательные маршруты по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися

Особенностью уровня основного общего образования являются подготовка к реализации ФГОС СОО в 10 классе. Для этого созданы такие условия, как: увеличение часов учебного плана на поддержку предметных областей, развитие инженерного образования через курсы внеурочной деятельности, созданные условия для предпрофильной подготовки, развитие навыков проектной деятельности, защита групповых, индивидуальных проектов в 5-9 классах, профориентационная работа.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 35»

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация», которые обусловили появление на этом уровне профильного обучения. Поэтому при реализации ФГОС СОО профильное обучение становится обязательным.

Введение профильного обучения на уровне среднего общего образования выдвинуло на первый план проектирование учебного плана с учетом потребностей обучающихся и возможностей ОО. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей программы на базовом или углубленном уровнях.

Особенностью ООП СОО в 10 классе является построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося через профильное обучение, формирование профессионального выбора и самоопределения, углубленное изучение предметов, обязательную защиту индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в 10 классе определяется профилями обучения.

Для детей – инвалидов, 6 обучающихся по общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 35» в общеобразовательных классах предусматривались психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальные учебные планы для одного учащегося на дому.

Цели основных образовательных программ в 2020 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах;

- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, спортивной направленности.

Дополнительное образование осуществлялось через следующие программы:

Таблица 3

Название программы	Классы
Дополнительная общеразвивающая программа «Актерская грамотность»	2-5
Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	5-7
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»	5-7
Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	6-8
Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	6-8
Дополнительная общеразвивающая программа «Илимпейские надежды»	3-4
Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	7-11

Реализацию данных программ осуществляли в 2020 году 32 классных руководителя, 2 педагога дополнительного образования, 2 учителя физкультуры, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед.

Оценка выполнения основных направлений, ценностных основ, планируемых направлений Программ произведена в 2020 году:

- через анализ воспитательной работы по направлениям деятельности;
- через психолого-педагогические диагностики.

Самообследование выявило, что уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2020 год выполнены совместными усилиями как педагогов, учащихся и родителей. Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей.

Формированию и развитию метапредметных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности. В этом году таких организаций было 10, преобладали дистанционные формы организации работы.

Большую роль во внеурочной занятости учащихся, в гражданско-патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей. В 2020 году в региональном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», посвященного 75-летию Великой Победы, в номинации «Этот день мы приближали как могли» удостоены дипломом призеров. Высокие результаты получены в 6 мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Формированием здорового образа жизни, популяризацией видов спорта занимаются педагогические работники, учителя физической культуры через урочную и внеурочную занятость. Результативность участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2020 году можно оценить удовлетворительно. Самообследование выявило уменьшение количества участников и количество соревнований в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Отмечается высокая результативность в соревнованиях по лыжным гонкам и волейболу (призовые места).

В 2020 году работа по ранней профилактике преступлений, правонарушений несовершеннолетних и в отношении них проводилась на комплексной основе и обеспечивалась совместными усилиями учителей, педагога-психолога, медработника, социального педагога, заместителя директора по ВР во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В текущем году отмечается снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снижение уровня социально-негативных явлений среди подростков, но увеличилось количество семей в социально-опасном положении. В связи с этим были разработаны и выполнены мероприятия по работе с родителями, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения среди подростков.

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень воспитательной деятельности определен в 2020 году как оптимальный с индексом 4, по реализации общеобразовательных программ как оптимальный с индексом 4 по 5-бальной шкале.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2020 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11, классах позволяет отметить 99,3%, 99,8%, 100% успеваемость. Полнота реализации ООП в 2020 году соответствует требованиям Стандарта и составила 100%.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 35» соблюдаются в полном объеме, на уровне СОО в инновационном режиме.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 35», разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных актов МБОУ «СОШ № 35» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместители директора по УВР (2), заместитель директора по НМР (1), заместитель директора по ВР (1).

В 2020 году реализуется Программа развития «Качественное образование для меняющегося мира» на 2019 – 2025 годы МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска.

В МБОУ «СОШ № 35» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Попечительский Совет;
- Совет учащихся.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «СОШ № 35» и нормативными локальными актами.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Попечительского Совета положительно отразились на привлечении благотворительных средств и их расходовании на нужды школы. Деятельность Совета учащихся способствовала в 2020 году повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

В МБОУ «СОШ № 35» существует система планирования. В соответствии с проблемами, вытекающими из анализа деятельности за 2020 год по всем направлениям деятельности, определены цели и задачи в целом по школе. План работы МБОУ «СОШ № 35» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является Программа внутренней системы оценки качества образования. Оценка ВСОКО выявила ее прозрачность и эффективность. Функционирование ВСОКО в 2020 году позволило своевременно принимать управленческие решения и сформировать план внутришкольного контроля (ВШК) с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации. Уровень выполнения ВШК и принятых решений по итогам проверок определен в 2020 году как допустимый.

Оценка инновационной деятельности по опережающему введению ФГОС СОО выявила такие методы управления, как методы формирования эффективно работающих творческих групп педагогов, пилотных площадок, создания условий для профессионального роста педагогов для достижения целей развития школы.

Администрация образовательного учреждения имеет доступ в локальную сеть, позволяющую эффективно и оперативно решать вопросы, оформлять и согласовывать приказы по школе.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2020 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МБОУ «СОШ № 35», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Достижения предметных образовательных результатов

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10-х классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2020.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года представлены в таблице по уровням общего образования.

Таблица 4

Год	% Успеваемость НОО	% Качества НОО	% Успеваемость ООО	% качест- ва ООО	% Успеваемость СОО	% Качества СОО
2019	99,8	54,5	98,8	30,5	100	41,3
2020	99,9	59	99,8	33,3	100	50,8

На уровне начального общего образования анализ показателей промежуточной аттестации показывает стабильную успеваемость в течение 2 лет. 100% показатель не достигнут, составляет 99,8% (2 учащихся не освоили ООП, определены ПМПК на обучение по адаптированным основным образовательным программам).

Самообследование показывает повышение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 4,5% при стабильной успеваемости. Также уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год на «5» с 26 до 23 человек и общее

количество учащихся, окончивших учебный год на «5 и 4» на 3 человека стало меньше. Результаты можно считать стабильными, положительными.

Показатели успеваемости и качества по предметам на уровне начального общего образования

Таблица 5

Предмет	2019 год		2020 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	62,1	99,5	61,8
Литературное чтение	100	87,9	100	89,4
Английский язык	100	67,6	99,8	75,8
Математика	100	67,4	99,5	72,2
Окружающий мир	100	82,4	100	88,6
Музыка	100	99,7	100	99,4
ИЗО	100	100	100	99,6
Технология	100	91,1	100	99,3
Физическая культура	100	100	100	100
Всего	100	84,2	99,9	87,34

Сравнение показателей промежуточной аттестации по предметам за два года во 2-4 классах, показывает при стабильной успеваемости общее повышение качества знаний на 3%, в т. ч. увеличение качества знаний по литературному чтению - на 2,5%, по английскому языку на 8,2%, по математике - на 4,8%, по окружающему миру - на 6,2%, по технологии - на 8,2%.

Результативность обучения учащихся 4-х классов:

Таблица 6

год	всего учащихся	русский язык		математика	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2019	113	100	61	100	66,1
2020	103	98,1	55,8	98,1	74,8

Результативность по основным предметам в 4-х классах (математика и русский язык) такова: успеваемость снизилась на 2% в связи с особенностями контингента (2человека - ПМПК), качество в текущем году повысилось по математике на 8,7% и снизилось по русскому языку на 5,2%. Снижение качества по русскому языку обусловлено увеличивающимся с каждым годом числом детей с фонематическими нарушениями, не позволяющими сформировать умения языкового анализа и синтеза на достаточном уровне. Положительной динамике качества по математике способствовала работа в рамках ШМС по изменению подходов в обучении в начальной школе, в т.ч. систематическое использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Таким образом, самообследование показало хороший потенциал учащихся при переходе на обучение на уровень основного общего образования.

В 2020 году ВПР на уровне начального общего образования не проводилось.

Результаты мониторингового исследования Всероссийского полиатлона- мониторинга «Политоринг-2020»

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Таблица 7

Уровень освоения 1 классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,9%	2,6%	0,9%	1,7%
Достаточный	86,1%	78,3%	70,4%	82,6%
Высокий	13,0%	19,1%	28,7%	15,7%
Уровень освоения 2 классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	81,4%	70,0%	48,6%	60,0%
Высокий	18,6%	30,0%	51,4%	40,0%
Уровень освоения 3 классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,1%	0,0%	1,1%	0,0%
Достаточный	76,4%	88,8%	80,9%	77,5%
Высокий	22,5%	11,2%	18,0%	22,5%
Уровень освоения 4 классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,0%	2,1%	0,0%	4,1%
Достаточный	80,4%	75,3%	93,8%	82,5%
Высокий	18,6%	22,7%	6,2%	13,4%

В целом по НОО на низком уровне освоены результаты по математике у 0,75% обучающихся, по русскому языку- у 1,2%, по окружающему миру- у 0,5%, по литературному чтению- у 1,5%. Такие результаты свидетельствуют о хорошем уровне освоения ООП учащимися 1-4 классов.

Метапредметные результаты

Таблица 8

УУД 1 классы	Низкий уровень (несформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,9%	44,4%	54,8%
Регулятивные	0,9%	57,4%	41,7%
Познавательные	0,9%	61,7%	37,4%
Коммуникативные	0,9%	57,4%	41,7%
УУД 2 классы			
Личностные	0,0%	38,6%	61,4%
Регулятивные	0,0%	48,6%	51,4%
Познавательные	0,0%	57,1%	42,9%
Коммуникативные	0,0%	48,6%	51,4%
УУД 3 классы			
Личностные	0,0%	79,8%	20,2%
Регулятивные	0,0%	66,3%	33,7%
Познавательные	0,0%	86,5%	13,5%
Коммуникативные	0,0%	66,3%	33,7%
УУД 4 классы			
Личностные	1,0%	77,3%	21,7%
Регулятивные	3,1%	65,0%	32,0%
Познавательные	1,0%	77,3%	21,7%
Коммуникативные	3,1%	65,0%	32,0%

Таким образом, в целом по уровню НОО на низком уровне сформированы личностные УУД у 0,5% обучающихся, регулятивные - у 1%, познавательные- у 0,5%, коммуникативные- у 1%. Следует отметить, что в параллелях 2-х и 3-х классов низкого уровня нет ни по одному показателю УУД.

Положительным моментом является освоение метапредметных результатов на высоком уровне: личностные- 39,5%, регулятивные- 39,7%, познавательные- 28,9%, коммуникативные- 39,7%.

На уровне основного общего образования в 2020 году самообследование предметных образовательных результатов выявило их нестабильность:

- повышение качества знаний в параллели 6-х классов на 8%, в параллели 9-х классов на 1,2%

- снижение качества знаний учащихся в параллели 5-х классов на 13,4%, в параллели 8-х классов на 4,6%, снижение успеваемости в 8-х классах на 0,2%.

Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

классы	2019		2020	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5	100	33,7	100	50
6	100	38,1	100	27,3
7	100	29,6	100	26,9
8	98,9	25	100	16,7
9	100	25,3	98,7	32
5 – 9	100	30,5	99,8	33,3

Сравнение образовательных предметных результатов классов с их собственными результатами показывает снижение в параллелях 6,7,8 классов.

Таблица 10

2019			2020			Динамика
Класс	Усп.%	Кач.%	Класс	Усп.%	Кач.%	
4	100	33,7	5	100	50	повышение
5	100	38,1	6	100	27,3	снижение
6	100	29,6	7	100	26,9	снижение
7	98,8	25	8	100	16,7	снижение
8	100	25,3	9	98,7	32	повышение

Самообследование выявило повышение качества обучения на 2,8% на уровне основного общего образования. В целом в 5-9 классах по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обучения учащихся на 3,7%, а успеваемость снизилась на 0,1%.

Можно отметить повышение качества обучения учащихся в параллели 5-х классов на 16,3%, в параллели 7-х классов на 7,3%, в параллели 9-х классов на 6,7%. Снижилось качества обучения учащихся в параллели 6-х классов на 10,8%, в параллели 8-х классов на 8,3%.

По сравнению с прошлым годом снизилась успеваемость в параллели 9-х классов – на 1,3%. В остальных параллелях успеваемость 100%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана

Таблица 11

Предмет	2019		2020	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Русский язык	99,8	49,4	99,8	52

Литература	99,8	58,8	99,8	67
Математика	100	51	100	51
Алгебра	99,8	36,7	99,8	52
Геометрия	99,8	43,5	99,6	55
История	99,9	66,6	99,8	55,6
Обществознание	99,9	70,4	99,8	57,3
География	100	64,4	99,8	56,4
Химия	99,8	53,1	99,8	51,1
Технология	100	97,8	100	98
Физическая культура	100	90,7	99,8	89,4
Информатика	99,9	64,9	99,8	71
Английский язык	99,9	65	99,8	62

Самое высокое качество знаний от 92% до 98% показали обучающиеся по предметам ИЗО, ОБЖ, технология.

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества знаний по русскому языку (на 2,6%), по литературе (на 8,2%), по алгебре (на 13,5%), по геометрии (на 11,5%), по физике (на 8,2), по технологии (на 0,2%), по информатике (на 5,1%).

Снизилось качество знаний по большинству предметов: по истории (на 11%), по обществознанию (на 13,1%), по географии (на 8%), по биологии (на 3,1%), по химии (на 2%), по музыке (на 8,6%), по ОБЖ (на 2%), по ИЗО (на 1%), по физкультуре (на 1,3%), по английскому языку (на 3%).

Самообследование выявило положительную динамику по критерию качество по предметам русский язык, литература, физика, информатика, технология.

По английскому языку, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, ОБЖ, физкультуре, ИЗО результаты нестабильные. Отрицательная динамика отмечается по ИЗО.

Качество достижения предметных образовательных результатов. Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» с 14.09.2020 по 12.10.2020 были проведены ВПР по отдельным предметам. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	% участников, подтвердивших отметки за предыдущий учебный год
5 классы							
русский язык	94	81	86%	68%	30%	2,7	36%
математика	93	74	80%	93%	64%	3,7	49%
окружающий мир	93	78	84%	97%	58%	3,6	29%
6 классы							
русский язык	95	82	86%	84%	58%	3	56%
математика	95	82	86%	88%	21%	3	37%

история	95	81	85%	83,9%	39,5%	3,28	38%
биология	95	82	86%	88%	29%	3,1	39%
7 классы							
русский язык	87	81	93%	70%	37%	3	44%
математика	87	74	85%	85%	13%	3	60%
история	87	76	87%	55%	17%	2,7	18%
биология	87	76	87,4%	84,2%	35,3%	3,3	52,6
география	87	85	97,7%	96,4%	35,3%	3,4	82,4
обществознание	87	74	85%	79,7%	21,6%	3	37,8
8 классы							
русский язык	83	76	92%	70%	25%	3,7	54%
математика	55	51	93%	79%	24%	3	53%
история	83	77	93%	78%	33,70%	3,1	42%
биология	83	74	89%	97%	46%	3,5	70%
география	83	76	91,6%	93,4%	26,3%	3,2	61%
обществознание	83	76	91,5%	67%	17,1%	2,8	25%
физика	83	76	91,6%	89,5%	15,8%	3	38,2%
иностраный язык	83	78	94%	87%	40%	3,4	24%
9 классы							
русский язык	78	67	86%	55%	33%	2,8	45%
математика	78	66	85%	92%	11%	3	71%
география	78	63	80,8%	74,6%	17,5%	3	42,9%
обществознание	78	64	82%	45%	7%	2,5	20%

Как видно из таблицы, самую низкую успеваемость показали учащиеся 9-х классов по обществознанию – 45% и по русскому языку – 55%, учащиеся 7-х классов по истории – 55%. Самая высокая успеваемость в 5-х классах по окружающему миру и в 8-х классах по истории- 97%.

Самое низкое качество знаний, менее 20%, показали учащиеся 9-х классов по обществознанию - 7%, по математике - 11%, по географии – 17,5%, учащиеся 8-х классов по обществознанию – 17,1%, по физике – 15,8%, учащиеся 7-х классов по истории – 17% и по математике – 13%. Самое высокое качество знаний показали учащиеся 5-х классов по математике – 64% и учащиеся 6-х классов по русскому языку – 58%.

Самый низкий процент учащихся, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год, в 7 классах по истории – 18%, в 9-х классах по обществознанию – 20%, в 8-х классах по английскому языку – 24% и обществознанию – 25%, в 5-х классах по окружающему миру – 29%. Самый высокий процент учащихся, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год в 7-х классах по географии – 82%, в 9-х классах по математике – 71%, в 8-х классах по биологии – 70%.

Причинами низких результатов могут быть следующие:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;
2. Недостаточная мотивация к выполняемой работе, т.к. оценки не влияют ни на что.
3. При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

На заседании ШМС учителей был проведён анализ качественных результатов ВПР, определен план мероприятий по подготовке к ВПР.

На уровне среднего общего образования в 2020 году в 10-11 классах произошло повышение качества на 2,4% при стабильной успеваемости 100%.

Таблица 13

классы	2019		2020	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
10	100	29,4	100	53,1
11	100	55,2	100	48,5
10-11	100	41,3	100	50,8

По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения учащихся 10 класса повысилось на 27,8%, 11 класса повысилось на 19,1%. На уровне среднего общего образования показатели качества в 10 классе нестабильны, обучающиеся 11 класса показали положительную динамику.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году, приказа департамента образования от 05.03.2020 № 154 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Братска в 2020 году», в целях реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций обучающиеся 11 класса приняли участие в ВПР по биологии.

Результаты всероссийских проверочных работ

Таблица 14

Предмет	Количество учащихся	Получили				Усп-ть, %	Качество знаний, %	Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили отметку	Получили отметку	
		«5»	«4»	«3»	«2»						выше	ниже
биология	31	6	15	10	0	100	67,7	21	3,9	19	4	8

Результат выполнения ВПР по биологии является удовлетворительным. Причины несоответствия текущей успеваемости и результатов ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

С учетом сложной эпидемиологической обстановки в условиях угрозы коронавирусной инфекции в 2020 году государственная итоговая аттестация учащихся 9 классах была приравнена к промежуточной аттестации школьников по итогам учебного года. В аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выставлены итоговые отметки по результатам освоения образовательных программ основного общего образования.

Согласно условиям получения аттестатов (итоговые отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам, изучавшимся на уровнях основного общего образования и наличие оценки «Зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах) документы об образовании были выданы 76 из 77 учащихся.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2020 году

Таблица 15

Всего выпускников	Освоили ООП (чел.)	Не освоили ООП (чел.)	Успеваемость	Качество	Количество аттестатов с отличием
77	76	1	98,7	32	7

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Государственная итоговая аттестация в 11 классах для 21 учащихся проходила в форме ЕГЭ, для 6 учащихся по итогам промежуточной аттестации.

Таблица 16

Класс	Русский язык	Математика (б)	Обществознание	Математика (п)	Физика	Биология	Химия	История	Английский язык (письменно, устно)	Информатика и ИКТ	Литература	География
11А	27	0	12	19	3	4	2	6	3	7	0	1
%	81,8	0	36,4	57,6	9,1	12,1	6,1	18,2	9,1	21,2	0	3

Предпочтения в выборе предметов у выпускников отведены предметам- обществознание, история, физика, информатика.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Таблица 17

Предмет	город Братск				МБОУ «СОШ № 35»			
	2019		2020		2019		2020	
	Ср. б	Усп, %.	Ср. б	Усп., %	Ср. б	Усп., %	Ср. б	Усп., %
Русский язык	68,0	99,5	68,8	98,6	66,2	100	72,3	100
Математика Профиль(п)	52,9	93,6	47,4	87,5	43,7	100	42	84,2
Литература	54,0	92,5	56,9	94,8	50	50	-	-
География	53,4	97,2	55,5	97,5	-	-	67	100
Общество	50,5	77,2	49,2	69,4	46,7	71,4	53	83,3
Физика	44,5	82,4	51,4	90,9	39,4	80	43,7	100
Химия	50,1	79,9	50,2	76,1	31,5	50	79	100
История	53,3	90,3	52,8	90,9	48,7	100	49,8	100
Биология	45,7	70	49,4	89,7	48,3	83,3	59	75
ИКТ	54,0	83,7	52,9	77,1	48	100	55,14	100
Английский язык	67,3	97,9	73,8	100	84	100	74,33	100

Самообследование результатов ЕГЭ-2020 выявило:

- увеличение количества предметов, по которым учащиеся достигли 100% уровня освоения предметов: с 5 до 7;
- 11 учащихся получили баллы выше 80 (русский язык- 8, английский язык -1, биология -1, химия -1);
- 100% учащихся 11 класса получили аттестаты об основном среднем образовании.
- средний балл по русскому языку, географии, обществознанию, химии, биологии, ИКТ и английскому языку выше, чем средний балл по данным предметам в городе;
- успеваемость в 2020 году выше по всем предметам кроме профильной математики в сравнении с муниципальными показателями;
- 2 учащихся 11 класса, претендующие на медали «За особые успехи в учении» (региональную и федеральную), подтвердили свои отметки во время государственной итоговой аттестации.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году можно оценить, как удовлетворительные.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников проходит в несколько этапов. На школьном этапе учащимися были выбраны 16 олимпиад по основным предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, экология, география, физическая культура, ОБЖ, математика, физика, технология, информатика, астрономия.

Оказались невостребованными 8 олимпиад: французский язык, китайский язык, испанский язык, экономика, МХК, экономика, немецкий язык, право.

Подали заявления на участие 323 учащихся – 54,6% от общего количества учащихся (592 человека) 4-11 классов из них:

- на участие в 1 олимпиаде 99 человек – 31% от общего количества, подавших заявления;

- на участие от 2 и более олимпиад 224 человека – 69% от общего количества, подавших заявления;

Не подали заявления на участие олимпиаде 269 учащихся – 45%.

Самое большое количество не участвующих в олимпиаде учащихся в 4-х классах – 57– 56%. Самое меньшее количество не участвующих в 10, 11 классе- 4 (12 % соответственно в каждом классе). 100% участия нет ни в одном классе.

Всего на школьном уровне зафиксировано 783 участия (на 49 участия, больше, чем в прошлом году) и составляет 99,4% от общего количества заявок.

Наибольшее количество учащихся участвовало в олимпиадах по предметам:

- Русский язык – 168
- Математика - 139
- Физическая культура – 64
- Биология - 64
- Английский язык – 50
- обществознание - 50

Наиболее популярными и востребованными у учащихся являются олимпиады по русскому языку, математике и физической культуре.

Победителями и призерами стали 213 человек - 66%, что на 23 человека больше, чем в прошлом году, соответствует установленной квоте департамента образования: не более одного победителя от каждой параллели классов. Из них победителей - 65 учащихся, призеров – 148:

Самое большое количество победителей по следующим предметам:

- физическая культура -11,
- русский язык -8,
- английский язык, биология, математика – по 5 победителей.

Наибольшее количество победителей школьного этапа олимпиады в 7 классах – 13 учащихся, в 9 классах – 12 учащихся.

Самое большое количество призеров по следующим предметам:

- русский язык – 42,
- математика – 26,
- биология - 16.

Наибольшее количество призеров школьного этапа олимпиады в 4 классах – 28 учащихся, в 7 классах- 27 учащихся. Таким образом, наилучшие результаты участия в школьном этапе олимпиады показали: 4 классы – 42,8% победителей и призеров от общего количества участий. В среднем по школе % победителей и призеров от общего количества участий учащихся составил 35,8%, что больше на 9,3% прошлого учебного года (26,5%).

Если рассмотреть полученные результаты (% победителей и призеров) от общего количества учащихся – участников, то наиболее качественно и результативно участвовали 11 классы – 82,7%, 7 классы – 75,4 %, 8 классы – 72,7%.

Для участия в муниципальном этапе в соответствии с установленной квотой департамента образования было заявлено 109 участий, что на 13 участий меньше, чем в прошлом году. Участвовали в МЭ ВОШ – 59 учащихся (95 участий, из заявленных 109). 20 учащихся стали призерами и победителями МЭ ВОШ по 7 предметам, что на 5 человек больше, чем в прошлом году:

- ОБЖ- 2 призера;
- Русский язык- 1 победитель, 4 призера;
- Технология- 1 победитель, 3 призера;
- Биология- 1 победитель, 4 призера;
- История- 1 победитель;
- Физическая культура- 1 победитель, 1 призер;
- Английский язык- 1 призер.

Подготовили победителей и призеров 8 педагогов.

В 2020 году на региональном этапе приняли участие 3 учащихся, призером стала учащаяся по физической культуре.

Таким образом, оценка результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет признать работу по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады на оптимальном уровне.

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 18

Вид и название мероприятия	Результат участия	
	Кол-во участников	Из них победителей, призеров, лауреатов
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
Всего по международным, всероссийским конкурсам	1167 (128%)	287 (25%)

Региональные конкурсы:		
Всего по региональным конкурсам	18 (2%)	8 (44%)
Муниципальные конкурсы:		
Всего по муниципальным конкурсам	240 (26%)	90 (38%)
Всего	1425 (156%)	385 (42%)

В международных, всероссийских конкурсах приняло участие 1167 (128%) учащихся, что на 383 участия меньше прошлого года. В региональных конкурсах приняло участие 18 (2%) учащихся, что на 136 участия меньше прошлого года. В муниципальных конкурсах приняло участие 240 (26%) учащихся, что на 173 участия меньше прошлого года. В целом, зафиксировано 1425 (156%) участия, что на 692 участия меньше, чем в прошлом году.

Самообследование показывает, что в течение предыдущих лет прослеживалось стабильное повышение количества учащихся- участников, в данном учебном году в связи с введением карантина и созданием непреодолимых условий в конце 3 четверти и в 4 четверти и отменой конкурсных региональных и муниципальных мероприятий произошло снижение количества участия в конкурсах. Победителями и призерами в этом учебном году стали 385 (42%) учащихся, что на 339 человек меньше, чем в прошлом году. Снижение количества победителей и призеров также обусловлено введением ограничительного режима.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

В целях развития проектных и исследовательских компетенций учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности ИКТ компетентности, навыков проектной деятельности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде была проведена традиционная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Для подготовки проектов были созданы необходимые условия:

- в 1- 4 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Проектная деятельность» через план ВД;
- в 5-9 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «В мире проектов» через план ВД;
- в 10 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Индивидуальный проект». Реализуют данные программы классные руководители.

Всего было утверждено 240 тем проектных работ различной тематики, из них:

- классных проектных работ 4-7 классов: 13 проектов;
- индивидуальных проектов (для защиты) 8 классов: 84 проекта.
- итоговых индивидуальных проектов 9 классов: 78 проектов.
- итоговых индивидуальных проектов (для защиты) 10 классов: 32 проекта.
- итоговых индивидуальных проектов 11 классов: 33 проекта.

Формами защиты проектов являются:

- решение проектных задач учащимися 1- 3 классов (проводятся за рамками НПК в процессе образовательной деятельности);
- защита классных проектных работ, посвященных празднованию 75-летнего юбилея в Великой отечественной войне, учащимися 4-7 классов;
- защита индивидуальных проектов учащимися 8, 10 классов;
- защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9, 11 классов.

Выводы: в МБОУ «СОШ № 35» созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!». Снижение количества участия учащихся в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях не является следствием снижения качества работы педагогов, а лишь следствием введения карантина.

Оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, можно отметить, что в 2020 году выполнены обязательные показатели качества образовательной деятельности.

Таблица 19

Показатель	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Реализация учебных планов и планов внеурочной деятельности, выполнение программ учебных предметов, курсов ООП	100%	100%	100%
Освоение планируемых результатов ООП	99,3%	98,9%	100%

1.4. Оценка организации учебной деятельности

В 2020 году было сформировано 32 класса. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 83,7%, что меньше чем в прошлом году на 1,7%.

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 35», на основе утвержденных годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания уроков, режима работы.

МБОУ «СОШ № 35» работала в режиме 5-дневной рабочей недели во 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии, во 2-11 классах в течение учебного года и в 1 классе во втором полугодии – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №35» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 1 ученика был организован по индивидуальному учебному плану для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В 2020 году в МБОУ «СОШ №35» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности

- паспорт антитеррористической защищенности ОУ;
- паспорт дорожной безопасности;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиал ФГКУ, ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии охранный, пожарный и тревожный сигнализация. В МБОУ «СОШ № 35» введен пропускной режим.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 35» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Пермякова Е.В.).

В МБОУ «СОШ № 35» в течение многих учащимся предоставляется возможность дополнительного образования художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности: хореография, театральная студия, спортивные секции, ЮИД, краеведческий музей.

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 25 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

1.4.1. Учебный план

Обучение в МБОУ «СОШ № 35» осуществляется по учебным планам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденными приказом № 143 от 31.08.2020 Учебные планы структурированы в соответствии с требованиями

Учебный план НОО предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО: обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Количество часов обязательной части учебного плана составляет 330 часов, с учетом деления на группы 352 часа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, перспективы развития школы и направлена на обеспечение соблюдения требований ФГОС НОО, обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся; сохранение единого информационно-образовательного пространства. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на поддержку обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение», передано 7 часов для преподавания учебного предмета «Русский язык». Выполнение учебного плана начального общего образования в 2020 году -100%.

На уровне основного общего образования главной целью образования является формирование познавательных интересов, обучающихся в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач. Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС ООО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями примерной основной образовательной программы ООО (вариант № 1). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 5-9 классов (7%) по изучению учебного предмета «Немецкий язык» программа включена в план внеурочной деятельности учащихся. Обязательный учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений и план внеурочной деятельности учащихся в 6 классах в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования. Количество часов обязательной части учебного плана составляет 456 часов, с учетом деления на группы 537 часов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов, реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. На поддержку обязательных предметных областей передано 15 часов.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по учебным планам профилей обучения (универсальный № 2) и индивидуальным учебным планам обучающихся (на основе выбора учащегося). Структура учебных планов и индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с требованием ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебные планы содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Универсальный профиль № 2 ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по одному учебному предмету «Английский язык» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), что соответствует требованиям ФГОС СОО. Все учащиеся в начале и конце учебного года (для формирования учебного плана) осуществляют проектирование индивидуальных учебных планов в соответствии с учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Максимально недельная нагрузка не превышает допустимых требованиями значений. Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в 2020 году -100%

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году было 126 учащихся, завершивших уровни основного и общего образования. Их занятость представлена в таблице № 20.

Таблица 20

Всего выпускников	9 класс	11 класс
		77
обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	28 (36,1%)	-

в профессиональных образовательных организациях	49 (63%)	8 (24,2)
в высших образовательных организациях	-	20(60,6)
работают	-	5 (15%)

Вывод: Выпускники, завершившие уровни основного и среднего общего образования успешно обучаются в профессиональных высших и средних образовательных организациях по выбранным специальностям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Учитель будущего») Программы развития МБОУ «СОШ № 35» «Качественное образование для меняющегося мира 2019-2025 годы, а также входит в систему условий реализации ООП, определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2020 году в МБОУ «СОШ № 35» достигнуты следующие кадровые условия:

Таблица 21

Состав кадров ОО	2020
Всего специалистов (в том числе совместители, работники, находящиеся в д/о):	54чел.
Постоянные (основные) сотрудники (без совместителей, без работников находящихся в д/о):	54 чел.
Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	1 чел.

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 22

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4 (100%)
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4(100%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4 (100%)

Характеристика педагогических работников

Таблица 23

	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
Административных работников	4	4 /100%
Учителей (по первой должности)	46	43-100
Учителей-логопедов	1	1 /100%
Педагогов-психологов	2	2 /100%
Социальных педагогов	1	1/100%
Педагогов-организаторов	1	1 /100%
Педагоги дополнительного образования	2	2 /100%
Характеристика	Количество сотрудников - чел./%	
Образование:	54/100%	
1. высшее педагогическое	45/ 83%	
2. высшее непедагогическое	1 /2%	
3. среднее профессиональное (педагогическое)	7 /13%	
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	1 /2%	
Квалификационные категории имеют	47 /87%	
Высшую	19 /35% (
Первую	28 /52%	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3-6%	
Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК, <i>находятся в д/о</i>)	4 / 7%	
Отраслевые награды имеют:	21/ 39%	
Значок «Отличник народного просвещения»	2 /4%	
Знак «Почетный работник общего образования»	4 /7%	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6/ 29%	
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	12 /57%	
Благодарность Министерства образования Иркутской области	5/24%	
Имеют педагогический стаж работы		
1-5 лет	3/6%	
5-10 лет	4/ 7%	
10-20 лет	11/ 20%	
20-30 лет	25/ 46%	36/67%
Более 30	12/ 21%	
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более	54 / 100%	
По профилю педагогической деятельности	54/100%	
Реализация ФГОС	54/100%	
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	37/68%	
Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	3 /6%	
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	11 / 20%	
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	54/ 100%	

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% работников - 45(83%) - высшее, 1 (2%) - высшее непедагогическое, 7(13%) - среднее профессиональное, 1 (2%) - среднее непедагогическое.

Педагоги, имеющие непедагогическое образование, прошли переподготовку и имеют дипломы о профессиональном образовании по профилю деятельности. Стабильно увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне организации методической работе в школе.

В целом в школе работают 67% педагогов со стажем работы более 20 лет, 21% - имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 5% - имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 7% - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 94% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- по профилю педагогической деятельности 100% (54 педагогов),
- по реализации ФГОС – 100% (54 учителей),
- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 68% (37 учителей).

Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ - 5% (3 учителя – педагоги-психологи, учитель – логопед.)

Отраслевые награды имеют 38% педагогических работников (21 педагог). В текущем году 14 педагогов (26%) награждены грамотами Департамента образования администрации г. Братска «За многолетний добросовестный труд, профессионализм, высокие результаты педагогической деятельности», 18 учителей (33%) отмечены Благодарственными письмами Департамента образования администрации г. Братска «За многолетнюю профессиональную деятельность».

Развитию кадрового потенциала и достижению вышеописанных кадровых условий способствовали следующие формы непрерывного образования педагогических работников, применяемые в практике методической работы школы:

- 1) Повышение квалификации педагогов на курсах по программам дополнительного профессионального обучения.
- 2) Обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах, вебинарах.
- 3) Обучение педагогов ОО в рамках муниципальных сетевых сообществ.
- 4) Деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.
- 5) Работа над единой методической темой школы.
- 6) Наставничество.
- 7) Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.
- 8) Выявление, обобщение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогических работников ОО. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.
- 9) Применение авторских программ, современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания в пределах ООП.
- 10) Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий.
- 11) Профессиональная рефлексия. Оценка уровня сформированности компетенций учителей.

Одной из распространенных и востребованных форм повышения квалификации является обучение педагогов на сертифицированных семинарах, вебинарах. В 2020 году **5 (100%)** педагогов участвовали в **314** сертифицированных семинарах, вебинарах по раз-

личным вопросам обучения и воспитания, что на 15 мероприятий больше, чем в прошлом году. В среднем на одного педагога приходится по 5 участия в семинарах, вебинарах, что аналогично среднему показателю прошлого года.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в муниципальных Школах современного педагога, Школе качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии), Школе современного педагогического мастерства, которые образуют единое инновационное образовательное пространство г. Братска. В рамках Школ педагоги под руководством тьюторов реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут. В 2020 году 55% (29) педагогов приняли участие в работе Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях, Школе современного педагогического мастерства что на 3% больше, чем в прошлом году (52% - 27). Педагоги реализовывали свой индивидуальный образовательный маршрут по 17 направлениям:

Таким образом, методическая работа учителей в рамках муниципальных Школ способствует рефлексии профессиональной деятельности и профилактике профессионального выгорания учителей.

Одним из важных элементов системы повышения уровня квалификации педагогических работников и непрерывности профессионального развития является участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.

Зафиксировано 120 участия педагогов ОО в профессиональных конкурсах, что составляет 226 % от общего количества работающих педагогов и показывает активность участия учителей в различных конкурсах, которое составляет в среднем 2,2 конкурса на одного педагога. По сравнению с прошлым годом средний показатель выше на 48%.

Из 120 участия зафиксировано:

- 21 участие в региональных конкурсах профессионального мастерства организатором, которых является Институт развития образования, г. Иркутск. Количество участия больше на 20, чем в прошлом году:

- 99 участия педагогов в 27 международных, всероссийских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах, из них 57 в очной форме, и 42 в дистанционной.

Таким образом, прослеживается положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и решена задача по активизации педагогов для участия в профессиональных конкурсах регионального уровня. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено 64 организационно-методических мероприятия, из них для педагогов проведено – 12 мероприятий, для учащихся – 52 мероприятия.

В рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, ПТГ, ШСП и др.) отмечено 63 участия по представлению своего опыта работы, что на 10 участия больше, чем в 2019 году.

Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации. Так в текущем году зарегистрировано 135 фактов распространения опыта работы посредством публикаций в методических сборниках и сети Интернет, что на 28 фактов больше, чем в прошлом году

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства. Педагоги школы пользуются заслуженным авторитетом в системе образования г. Братска и как следствие этого процесса в этом году зарегистрировано 101 участие в различных формах экспертной деятельности, что на 20 участия меньше прошлого года. (уменьшение количества участия связано с введением карантина в 4 четверти и отменой очных конкурсных мероприятий для учащихся и педагогов).

Инновационную деятельность МБОУ «СОШ № 35» определяют следующие пилотные площадки:

Уровень	Тема работы	Статус
Федеральный 2020-2023	Опережающее введение ФГОС СОО «Организационно-технологическая модель проектирования ООП СОО как инструмент внутрикорпоративного обучения МБОУ «СОШ № 35» Направление 2.1.1. «Разработка и реализация ООП (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»	Базовая (опорная) площадка ФЦП по реализации мероприятия 2.4 Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений ФЦПРО на 2020-2023 годы в Иркутской области
Региональный 2013-2021	Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на уровне СОО	Пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО (РТИК)
Муниципальный 2012-2020	Опережающее введение ФГОС ООО	Пилотная площадка
Муниципальный 2019-2020	Проектирование образовательного пространства в условиях перехода на ФГОС СОО	Муниципальная стажировочная площадка
Муниципальный 2019-2021	Инновационный проект «Смешанное обучение как инструмент проектирования открытой образовательной среды»	Инновационная площадка по внедрению в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Муниципальный 2019-2020	Развитие школьного образовательного пространства в условиях введения и реализации новых концепций учебных предметов и предметных областей	Рабочая группа реализации муниципально-го проекта «Современная школа»

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень методической деятельности определен в 2020 году как высокий с индексом 5 по 5-бальной шкале.

Выводы: оценка кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №35» за 2020 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована, в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 35» в инновационном режиме.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35».

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной МБОУ «СОШ № 35» муниципального образования города Братска.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Анализ учебников на 2020 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

В текущем году 100% учителей являлись разработчиками рабочих программ ООП. Всего в течение года реализовывались 133 рабочих программы, из них: ООП НОО (27 рабочих программы), ООП ООО (62 рабочих программы), ООП СОО (44 рабочих программы). Все программы были разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 35» и утверждены приказами. Продлено действие – 56 программ, утверждено вновь разработанных – 77 программ.

В 2020 году приказом директора ОО «Об утверждении авторских рабочих программ» были утверждены новые авторские рабочие программы, разработанные 19 педагогами нашей школы:

Вывод: оценка учебно-методического сопровождения организации в 2020 году соответствует требованиям.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное оснащение образовательной деятельности

В учебных целях используется 96 компьютера. Число компьютеров в расчете на 100 учащихся составило 10,5.

В целях прозрачности информации создан сайт <http://sosh35.edubrask.ru/>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении - <http://sosh35.edubrask.ru/index.php/ct-29-fz-273>

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по национальному проекту «Информационная инфраструктура». Скорость подключения к сети Интернет – 100Мбит/с. Подключение осуществляет ПАО Ростелеком.

Фильтрация контента осуществляется программой Internet Censor на основе технологии «белых списков».

МБОУ «СОШ №35» имеет 2 кабинета информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. В основной и старшей школе все кабинетов (100%) оснащены компьютерами и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 46 компьютеров. К сети Интернет подключено 96 компьютеров. Установлены 6 точек Wi-Fi.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 7, 8, 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2020 году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике, «Дневник.ру».

В МБОУ «СОШ № 35» создана электронная мониторинговая служба (на сайте МБОУ «СОШ № 35»), которая фиксирует достижения обучающихся, педагогов по различным направлениям обучения и воспитания в базах данных.

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2021 году апробация электронного и дистанционного обучения.

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека МБОУ «СОШ № 35» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м². Библиотека оснащена компьютером, устройством МФУ, имеется доступ к сети Интернет. Количество посадочных мест для пользователей -6. В 2020 году зарегистрировано 467 пользователей, что меньше чем в прошлом году и 1783 посещения библиотеки в год. Уменьшение пользователей связано с дистанционной формой обучения в марте-мае 2020 года.

Книжный фонд библиотеки за 2020 год составляет:

Таблица 25

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего	1481	0	33976
из него: учебники	1481	0	23894
учебные пособия	0	0	1 981
художественная литература	0	0	7 354
справочный материал	0	0	747

Вывод: оценка библиотечно-информационного обеспечения организации в 2020 году соответствует требованиям.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МБОУ «СОШ №35» находится нежилое 4-х этажное здание площадью 7528,3 кв.м (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 20 11 года).

В соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ «СОШ № 35», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 26

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	36	Оборудованы рабочими местами для педагогов и обучающихся, 34 кабинета - мультимедийные проекторы, 2 стационарные интерактивные доски
Актовый зал	1	Площадь - 208,1 кв.м. Оборудован медиа-аппаратурой, экраном, компьютером.
Библиотека	1	Площадь - 56 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м ² ., оборудован ПК, МФУ
Столовая, буфет	1	Обеденный зал, буфет -222,5кв.м., на 190 посадочных мест кухня – 82,2кв.м. моечная – 40,7 кв.м. холодильная камера – 9,8кв.м. кладовые, подсобные 7,7кв.м. Питание организовано ИП Пермяковой Е.В. на основании договора

Медицинский, процедурный кабинет	2	Площадь-49,6кв.м
Спортивный зал	1	Площадь -301,1кв.м. в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки.
Музей школы	1	Площадь 54,4 кв.м, оборудован ПК и медиа техникой
Кабинеты административных работников	5	Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь-42,8кв.м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет психолога с отдельным помещением для индивидуальной работы	1	Площадь-39 кв.м, оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий и коррекционной работы
Кабинет учителя-логопеда	1	Площадь 13,1кв.м, оборудован медиа техникой и ПК

Дополнительно в целях обновления и улучшения материально-технических условий в 2020 году были приобретены и установлены двери в учебные кабинеты, произведены ремонтные работы во всех помещениях школы, в отдельных кабинетах произведена замена оконных рам на пластиковые, обновлена учебная мебель, заменены электролампы в 3 учебных кабинетах за счет платных образовательных услуг.

Выводы: материально-техническая база МБОУ «СОШ № 35» соответствует требованиям, позволяющим организацию образовательной деятельности в полном объеме.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35».

- Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ № 35», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена

Предметы оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2019 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Критерии ВСОКО в Программе представлены 4 блоками качества образования, 20 критериями и 173 вариативными показателями

Самообследование выявило, что Программа мониторинга ВСОКО реализуется в течение года (изданы приказы по ее утверждению, распределены ответственные за реализацию направлений ВСОКО, приказы по результатам работы). Приказом установлена обязанность: - осуществлять своевременное заполнение мониторинга Внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35» в течение учебного года;

- включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;

- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

Определены механизмы реализации ВСОКО

Таблица 27

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Ведется секретарем школы и находится у секретаря
	1.2. Вариативность и формы получения образования	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Официальный сайт школы
	1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Официальный сайт школы
Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО	Дневник. ру – единая образовательная сеть	Система Дневник. ру
	2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся		
	2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ	Результаты внешних оценочных процедур	Материалы хранятся у заместителя по УВР
	2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся		
	2.5. Метапредметные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР
	2.6. Результаты работы с одаренными учащимися	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	2.7. Личностные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР
Блок критериев качества условий образовательной деятельности	3.1. Кадровое обеспечение	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище

	3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.3. Материально-техническое обеспечение		
	3.4. Информационное обеспечение		
	3.5. Финансово – экономическое обеспечение		
	3.6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности		
Блок критериев контекстных показателей	5.1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))	Социальный паспорт школы	Сводные таблицы хранятся у заместителя по ВР
	5.2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	5.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	5.4. Методическая и инновационная деятельность	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников» Оценка предметной обучающей деятельности учителя. Оценка урока (оценочные листы)	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище Отчет по научно-методической работе, инновационной деятельности хранится у заместителя по НМР

Нужно отметить, что в 2020 году в целях открытости и доступность информации о системе образования на сайте школы размещена форма (выполненная в программе EXCEL) для заполнения «Результаты ВСОКО», которая заполняется в течение года в соответствии с установленными сроками в Программе ВСОКО.

В целях контроля доступности образования и оперативной работы по мониторингу контингента школы разработана сводная таблица учета контингента обучающихся, связанная с таблицами результатов ВСОКО.

ВСОКО со всеми вспомогательными таблицами расположена в локальной сети школы и доступна для членов администрации, руководителей МО.

В целях системного накопления, хранения, анализа и предъявления информации ВСОКО разработаны сводные таблицы и информационные базы.

Информационные базы расположены в облачном хранилище и заполняется путем внесения информации учителями-предметниками, классными руководителями по итогам участия в мероприятиях в формы, расположенные на сайте школы.

Информационная база является хранилищем систематизированной информации по следующим направлениям:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- Публикации опыта работы педагогов;
- Экспертная деятельность педагогов;
- Организация мероприятий педагогическими работниками;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Накопление информации в информационной базе происходит в течение года. Запол-

нение информационной базы контролируется мониторинговой службой.

Успешное функционирование информационной базы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников подтверждается:

- сокращением времени на выполнение разнообразных отчетов по методической и воспитательной работе, проведение самообследования, подготовку педагогов к процедуре аттестации;

- удобством демонстрации индивидуальных достижений учащихся родителям;

- быстрой подготовкой к традиционному празднику «За честь школы», целью которого является поощрение обучающихся и педагогов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС в целях оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП разработан комплект диагностических карт для учащихся 1-11 классов и сводных таблиц в программе EXCEL, которые автоматически определяют уровень сформированности УУД.

В целях контроля качества предметной обучающей деятельности педагогов, а именно качества планирования и организации уроков по предмету в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС разработан оценочный лист учебного занятия/урока в соответствии с концепцией ФГОС.

Данный оценочный лист помогает учителю грамотно спроектировать и проанализировать урок, руководителю МС и администрации школы определять качество обучающей предметной деятельности учителя для этого руководителем ШМС фиксируются результаты каждого учителя, которые сводятся в единую таблицу по МС. Ведение такого мониторинга позволяет выстраивать работу на основе выявленных проблем в работе коллектива. Таким образом, все педагоги работают по единым критериям, что позволяет повышать качество образовательной деятельности.

Оценка функционирования ВСОКО дана через оценку следующих критериев:

Таблица 28

Критерий	Оценка выполнения
Организационная структура и состав ВСОКО в ОО, наличие всех направлений образовательной деятельности	соответствует
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период.	реализованы
Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО и Программы ВСОКО	выполнено
Оптимальность распределения управленческих полномочий для реализации ВСОКО	соответствует
Наличие обратной связи в системе ВСОКО на всех этапах функционирования	соответствует
Технологичность, информативность и оперативность реализации ВСОКО	соответствует
Объективность и действенность результатов анализа	соответствует
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО.	соответствует
Качество организации процесса реализации ВСОКО	соответствует
Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогнозирования	соответствует

Выводы: выстроенная система оценки качества образования позволяет:

- объективно устанавливать степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ и соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС общего образования и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

- информировать субъектов образовательных отношений о результатах образовательной деятельности;
- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;
- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности.
- обеспечивать развитие и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.

В 2021 году требуется внесение изменений в показатели и критерии ВСОКО.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	922
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	422
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	278/ 31,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный 43,7 базовый 3,7-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2117/231%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	724 (79%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	444/48%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	65/7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65/7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46 /82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/82%
1.29.1	Высшая	человек/%	17 /37%
1.29.2	Первая	человек/%	29 /63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/1,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	911/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,1

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 35», подлежащей самообследованию, показал:

- стабильно высокую численность учащихся по всем уровням общего образования;
- увеличение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом;
- удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах (100% успеваемость)
- оптимальный уровень работы с одаренными учащимися, увеличение числа победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников;
- наличие опытного профессионального административного и педагогического коллектива, ежегодно повышающего подготовку по различным образовательным направлениям и уровень квалификации;

- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности)

В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МБОУ «СОШ № 35» на 2021 год:

- повышение качества обучения на уровне основного общего образования;
- повышения качества результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
 - реализация инновационной деятельности
 - индивидуализация образовательной деятельности (профильное и углубленное изучение учебных предметов, индивидуальные учебные планы, смешанное обучение)
- развитие информатизации образовательной деятельности через развитие дистанционного и электронного обучения
 - поддержка одаренных детей;
 - повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
 - улучшение условий образовательной среды.