

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание НМС  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020 г.  
Зам. директора по НМР  
Т.В. Уварова 

**РАССМОТРЕНО**

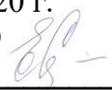
Заседание педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 11  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 143  
от «31» августа 2020 г.  
Директор  
МБОУ «СОШ № 35»  
 М.В. Лебедева



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол №1  
от « 27» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
Е. О. Санникова 

Рабочая программа курс  
внеурочной деятельности  
**«РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ»**  
для учащихся 9 класса

**Направление внеурочной деятельности:** «духовно-нравственное»

Разработала:  
Санникова Елена Олеговна,  
учитель истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

Братск

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Реформы и реформаторы» для учащихся 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС ООО

**Цель курса** – расширение и углубление знаний обучающихся на основе документальных источников о роли исторических деятелей и влияние их реформ на развитие России.

**Задачи курса:**

- Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.
- Способствовать укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- Формировать устойчивый интерес к историческому прошлому.
- Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.
- Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.
- Создавать условия для формирования у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

Программа курса внеурочной деятельности «Реформы и реформаторы» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО.

Программа специального курса «Реформы и реформаторы» для учащихся 9 класса рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

**Срок реализации программы** – 1 год.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

*нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9класс
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li><li>– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li><li>– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li><li>– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li><li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li><li>– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li></ul>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li><li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li><li>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li><li>– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li><li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li><li>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li><li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li><li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li></ul>
<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li><li>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять</li></ul>

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
- анализировать/  
рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторической эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя России; б) эволюции политического строя ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и истории;
- сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников исторической эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в различные исторические эпохи; б) ключевые события эпохи и их участников;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Тема 1 Введение. Знакомство со структурой курса.**

**Теория:** Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

**Практическая работа:** входной мониторинг.

**Форма проведения занятия:** презентация содержания курса.

**Приёмы и методы:** заочная экскурсия, эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### **Тема 2 Отечественные реформаторы и их преобразования. Понятие «реформа»**

**Теория:** «Российское реформаторство». «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы называем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

**Практическая работа:** сравнительный анализ понятий «реформа и революция»

**Форма проведения занятия:** семинар - круглый стол.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

## **Раздел I. Опыт реформирования Киевской и Московской Руси**

### **Тема 1 Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович; их роль в развитии русского государства.**

**Теория:** Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

**Практическая работа:** изучение и анализ исторических документов.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

**Форма подведения итогов:** исторический диктант.

### **Тема 2 Ярослав Мудрый и «Русская Правда»**

**Теория:** «Русская Правда» как источник древнерусского права. Роль и значение документа для развития государства.

**Практическая работа:** изучение и анализ исторических документов.

**Форма проведения занятия:** заочная экскурсия.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа, комментированное чтение первоисточников.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

### **Тема 3 Реформы от Ивана Калиты до Ивана III**

**Теория:** Становление Русского централизованного государства: предпосылки, этапы, результаты. Превращение Москвы в духовный центр Руси. Изменение порядка наследия. Сравнительная характеристика горизонтального и вертикального принципа наследования. Ивана Калита, Симеон Гордый, Иван Красный.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка сообщений.

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

#### **Тема 4 Иван III и формирование централизованного государства**

**Теория:** Объединение значительной части русских земель вокруг Москвы и её превращение в центр общерусского государства. Было достигнуто окончательное освобождение страны из-под власти ордынских ханов; принят, и проведён ряд реформ, заложивших основы поместной системы землевладения.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта), работа с картами.

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

#### **Тема 5 Судебник 1497 г**

**Теория:** Судебник - свод законов государства. Понятие преступления, цель и систем наказания.

**Практическая работа:** изучение и анализ исторических документов.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Приёмы и методы:** групповая работа, комментированное чтение первоисточников.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов..

**Форма подведения итогов:** тестирование.

### **Раздел II. Реформы XVI-XVII веков**

#### **Тема 1 Начало XVI Василий III и Елена Глинская**

**Теория:** Реформы Василия 3.

**Практическая работа:** опережающее задание: Какую оценку дают историки Ивану Грозному, создание ЛОК (логического опорного конспекта).

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** исторический диктант

#### **Тема 2 Боярское правление**

**Теория:** Опекунский совет. Регентство Елены Глинской. Состояние политической власти и понимание необходимости проведения реформ управления.

**Практическая работа:** подготовка вопросов для самоконтроля.

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

#### **Тема 3 Реформы Иван Грозного. Земские соборы**

**Теория:** Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты. Оценка деятельности и личности «грозного царя» российскими историками XIX-XX вв. Эволюция отношения к Ивану Грозному в исторической науке и в обществе на разных этапах развития.

**Практическая работа:** изучение и анализ исторических документов, создание ЛОК (логического опорного конспекта)

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

**Форма подведения итогов:** исторический диктант

#### **Тема 4 Стоглавый собор**

**Теория:** Стоглавый собор – как законодательный акт. Постановления собора 1551. Охранительная функция «Стоглава».

**Практическая работа:** изучение и анализ исторических документов.

**Форма проведения занятия:** урок-исследование.

**Приёмы и методы:** групповая работа, комментированное чтение первоисточников.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

#### **Тема 5 Итоги царствования династии Рюриковичей**

**Теория:** Рюриковичи – великие Киевские князья. Рюриковичи – великие князья Владимирские. Московская княжеская династия. Роль в развитии и становлении Российского государства.

**Практическая работа:** подготовка вопросов для самоконтроля.

**Форма проведения занятия:** семинар.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** контрольная работа.

#### **Тема 6 Первые Романовы. Путь к самодержавию**

**Теория:** Последствия Смуты и пути их решения. Земский собор 1613 г. Выборы Михаила Романова. Законодательное оформление самодержавия.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля.

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

#### **Тема 7 Алексей Михайлович и Соборное Уложение**

**Теория:** Общая характеристика Уложения: источники и принципы, положенные в его основу, а так же его систему. Необходимость для центральной власти преобразований в церкви. Дело Никона. «Бунташный век».

**Практическая работа:** изучение и анализ исторических документов, создание ЛОК (логического опорного конспекта).

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** комментированное чтение первоисточников.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

### **Раздел III. Реформаторы XVIII в.**

#### **Тема 1 Россия конца XVII- первой четверти XVIII века. Необходимость коренных преобразований в стране.**

**Теория:** Причины проведения реформ в начале XVIII в.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля.

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** презентация.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

## **Тема 2 Петровские преобразования.**

**Теория:**Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I.: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

**Практическая работа:**создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка материалов для школьного сайта.

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская, семинар, диспут «Петр I тиран или великий реформатор».

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация.

**Форма подведения итогов:** выполнение учебного проекта.

## **Тема 3 Екатерина II. Эпоха просвещенного абсолютизма.**

**Теория:**Личность Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма», причины заинтересованности Екатерины в проведении этой политики. Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины.

**Практическая работа:**сравнение взглядов эпохи просвещения и просвещенного абсолютизма

**Форма проведения занятия:** заочная экскурсия

**Приёмы и методы:** иллюстративный материал, презентация

**Дидактический материал:** индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

## **Тема 4 Павел I – самодур или реформатор?**

**Теория:**Личность императора. Причины проведения реформ. Итоги правления Павла и причины заговора против императора.

**Практическая работа:** подготовка вопросов для самоконтроля

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

## **Раздел IV. Россия и реформы XIX в.**

### **Тема 1 Реформы Александра I, деятельность М.М. Сперанского**

**Теория:**Россия XIX века: необходимость реформ. Александр I: «Эра либерализма». Деятельность Негласного комитета. М.М.Сперанский и его либеральные проекты. «Указ о вольных хлебопашцах». Попытки введения конституции. П.Д.Киселев.

**Практическая работа:**создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля.

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### **Тема 2 Великие реформы Александра II.**

**Теория:**Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта).

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

### **Тема 3 Николай I. «За Бога, Царя и Отечество!».**

**Теория:** Сословная, административная, военная и денежная реформы Николая I.

**Практическая работа:** подготовка вопросов для самоконтроля

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:**

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### **Тема 4 Значение эпохи «великих реформ».**

**Теория:** Реформа 1861 г, как крупнейший шаг России к построению индустриального общества. Крестьяне и помещики после реформы.

**Практическая работа:** подготовка материалов для школьного сайта

**Форма проведения занятия:** семинар - круглый стол по вопросам: В чем проявились новые черты капиталистического развития России во второй половине XIX века? Какие пережитки феодализма сохранились и после реформ второй половины XIX века?

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:** тестирование

## **Раздел V. Реформы XX в.**

### **Тема 1 Революция 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября 1905 года.**

**Теория:** Основные положения манифеста. Историческое значение.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### **Тема 2 Николай II и третьеиюньская монархия.**

**Теория:** Третьеиюньский переворот (разгон II Думы) - торжество царизма над революцией. Главные причины: недостаточная организация рабочего класса и отсутствие прочного союза пролетариата с крестьянством. Крестьяне действовали стихийно, жгли и разоряли усадьбы помещиков, а потом безропотно покорялись властям. Многие из них надеялись на доброту "царя-батюшки", на Государственную Думу. Основная часть армии не присоединилась к революции. Не было единства в рядах РСДРП - наиболее активной партии в революции. Либеральная буржуазия в ходе революции пошла на соглашение с монархией.

**Практическая работа:** подготовка вопросов для самоконтроля

**Форма проведения занятия:** Дискуссия по теме «Закономерно ли для России установление третьеиюньской монархии?».

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

### **Тема 3 С.Ю.Витте: человек и политик.**

**Теория:** Личность С.Ю.Витте. Политическая карьера. Попытка реформ и их значение для развития России.

**Практическая работа:** подготовка вопросов для самоконтроля

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

#### **Тема 4 П.А.Столыпин – последний реформатор Российской империи.**

**Теория:** Личность П.А. Столыпина последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги и значение реформы; причины неудачи. Трагическая судьба реформатора.

**Практическая работа:** подготовка вопросов для самоконтроля

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская.

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

#### **Тема 5 Реформы 50-х 60-х годов 20 века**

**Теория:** Политика Хрущева. Реформы, причины поражения реформ.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта), изучение и анализ исторических документов.

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа, комментированное чтение первоисточников

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

#### **Тема 6 М.С.Горбачев - на пути к демократии.**

**Теория:** Личность М.С.Горбачева. Причины проведения реформ. Итоги реформирования.

**Практическая работа:** создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля

**Форма проведения занятия:** проблемная лекция

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

**Форма подведения итогов:** диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

#### **Тема 8 Экономические преобразования в 1990 –е годы**

**Теория:** Роль реформ в дальнейшем развитии российского государства. Личности, сыгравшие роль в проведении реформ. **Е. Т. Гайдар** Дотация и приватизация. Социально-экономические последствия реформы. **В. С. Черномырдин** Продолжение экономических реформ. "Валютный коридор". Деноминация. Цель реформы. **С.В. Кириенко.** Антикризисная программа. Пути выхода. Дефолт. **М.М. Касьянов.** Радикальные реформы. Содержание и суть проведения реформ.

**Практическая работа:** изучение и анализ исторических документов.

**Форма проведения занятия:** семинар (круглый стол).

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа, комментированное чтение первоисточников

**Дидактический материал:** иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

**Форма подведения итогов:** тестирование

#### **Тема 9 Итоговое занятие «Судьба реформ и реформаторов в России»**

**Теория:** Итоги реформирования России. Схожесть судеб реформаторов в России. Нужны ли России реформы и реформаторы? Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам.

**Практическая работа:** подготовка материалов для школьного сайта, итоговый мониторинг

**Форма проведения занятия:** конференция

**Приёмы и методы:** эвристическая беседа

**Дидактический материал:** презентации

**Форма подведения итогов:** тестирование, рефлексия

### Формы организации и виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>создание презентаций, написание эссе, работа с портфолио</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>составление разных видов планов, таблиц, конспектирование и т.д.</i> )
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия, дебаты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№	Тема	Количество часов
<b>1</b>	Введение	1
<b>2</b>	Отечественные реформаторы и их преобразования. Понятие «реформа»	1
<b>I. Раздел Опыт реформирования Киевской и Московской Руси</b>		<b>5</b>
3	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович и их роль в развитии русского государства.	1
4	Ярослав Мудрый и «Русская Правда»	1
5	Реформы от Ивана Калиты до Ивана III	1
6	Иван III и формирование централизованного государства	1
7	Судебник 1497 г	1
<b>II. Раздел Реформы XVI-XVII веков (7 часов)</b>		<b>7</b>
8	Начало XVI Василий III и Елена Глинская	1
9	Боярское правление	1
10	Реформы Иван Грозного. Земские соборы.	1
11	Стоглавый собор	1
12	Итоги царствования династии Рюриковичей	1
13	Первые Романовы. Путь к самодержавию	1
14	Алексей Михайлович и Соборное Уложение	1
<b>III. Раздел Реформаторы XVIII в (5 часов)</b>		<b>6</b>
15	Россия конца XVII- первой четверти XVIII века. Необходимость коренных преобразований.	1
16	Петровские преобразования.	3
17	Екатерина II. Эпоха просвещенного абсолютизма.	1
18	Павел I – самодур или реформатор?	1
<b>IV. Раздел Россия и реформы XIX в</b>		<b>4</b>
19	Реформы Александра I, деятельность М.М. Сперанского	1
20	Великие реформы Александра II.	1
21	Николай I . «За Бога, Царя и Отечество!».	1
22	Значение эпохи «великих реформ».	1
<b>V. Раздел Реформы XX в</b>		<b>8</b>
23	Революция 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября 1905 года.	1
24	Николай II и третьеиюньская монархия.	1
25	С.Ю.Витте: человек и политик.	1
26	П.А.Столыпин – последний реформатор Российской империи.	1
27	Реформы 50-х 60-х годов 20 века	1
28	М.С.Горбачев - на пути к демократии.	1
29	Экономические преобразования в 1990 –е годы	2
30	Итоговое занятие «Судьба реформ и реформаторов в России»	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>