


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД БРАТСК


СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова 

РАССМОТРЕНО


Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 143
от «31» августа 2020 г.
Директор
МБОУ «СОШ № 35»
 М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
естественно-научного
цикла
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Руководитель ШМО 
Е..О. Санникова

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
для учащихся 8 класса**

Направление внеурочной деятельности: «социальное»

Разработала:
Правилова Ирина Сергеевна,
учитель биологии, высшей
квалификационной категории
Быкова Валентина Владимировна,
учитель географии,
первой квалификационной
категории.

Братск

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» разработана для обучающихся 8 класса на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС ООО.

Цель программы: превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

Задачи программы:

- углубить теоретические знания учащихся в области экологии,
- научить детей использовать имеющиеся знания о природе в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развивать природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальные умения исследовательской деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 35». Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Срок реализации программы: 1 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.** Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. **Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность

выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- совместно с учителем объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования, справочников,

открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- использовать стратегии поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья человека; здоровья человека и экологической безопасности окружающей его среды; здорового образа жизни человека и его экологической культуры;
- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;
- называть особенности здорового образа жизни коренных народов своей местности, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженное в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов;
- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье;
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- *выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;*
- *обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;*
- *проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (2 часа)

Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. Программа работы клуба. Технический, естественно-научный, гуманитарный, технологический аспекты проблемы.

Формы работы клуба: тематические заседания; форумы, дискуссии, диспуты, полемика, прения, дебаты; просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; переговорные площадки; работа в Интернете, библиотеке; вечера встреч; тематический месячник.

Критерии оценки деятельности членов клуба. Портфолио члена клуба.

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье как медицинская и социокультурная проблема. Виды ресурсов здоровья. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы».

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (4 часа)

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных времён и народов. Их обусловленность особенностями территории проживания. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования (растениеводство, животноводство, охота, рыболовство); воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отражённые в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.

Форум как форма общения людей, объединённых общими интересами, правила форума, функции модератора.

Клубная гостиная «Этнография о здоровье».

Киноклуб: «Миклухо-Маклай» (1947), режиссёр А. Разумный.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (4 часа)

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации о рисках для здоровья, их надёжность. Способы проверки информации на достоверность. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).

Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Примеры и их комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Практикум. Экологический мониторинг.

Работа с разными источниками информации (Интернет, библиотека, экологические отчёты официальных организаций, специалистов).

Киноклуб: «Робинзон Крузо» (1947), режиссёр А. Андриевский; «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (1972), режиссёр С. Говорухин.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (6 часов)

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды (химические, физические, биологические и информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.

Чрезвычайные экологические ситуации. Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения, с высказыванием различных суждений, точек зрения, оценок. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Действия в повседневных экологических ситуациях.

Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путём оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Учёт индивидуальных ресурсов здоровья. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.

Киноклуб: «Красная палатка» (1969), режиссёр М. Калатозов.

Диспут «Цена выживания».

Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ», «Правила здорового образа жизни — одинаковы ли они для всех?».

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды. (8 часов)

Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.

Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов. Исполнение проектов.

Правила работы в команде (распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами её членов, понимание каждым смысла общей работы и его роли в ней, право на ошибку, свободное обсуждение общей работы, ненасильственное общение и др.). Критерии социального партнёрства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимосодействие в её достижении, взаимная ответственность).

Повестка дня на XXI в. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Их связь с решением аналогичных проблем на глобальном уровне. Решения конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Полемика как способ отстаивания своей точки зрения, приёмы полемики (навязывание своего сценария обсуждения, ораторские приёмы, выбор удачного времени для изложения решающих аргументов).

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, общественное обсуждение проектов.

Киноклуб: «Аватар» (2009), режиссёр Дж. Кемерон.

Полемика «Кто в ответе за будущее?».

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (9 часов)

Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребёнка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровье-сберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Прения как форма выражения различных мнений по итогам предварительного исследования вопроса.

Способы и формы просветительской работы. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определённые точки зрения с целью убедить третью сторону (зрителей). Возможности дебатов (развитие лидерских качеств, умения выступать на публике, рассматривать проблему с разных точек зрения). Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления. Изготовление просветительских буклетов, плакатов.

Киноклуб: «Дерсу Узала» (1975), режиссёр А. Куросава.

Презентация портфолио.

Резервное время - 1ч. Заключение по курсу.

Формы организации виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Решение учебных задач Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, работа с портфолио</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-	Практическая работа Самооценка участия в работе класса, группы и др. <i>Обозначения элементов «самоуправления»:</i>

	оценочная деятельность)	<u>У</u> Я понимаю информацию <u>?</u> Не уверен, что понял (а) <u>X</u> Не понял (а). Надо прочитать еще раз.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии практикумы, семинары и т.д.</i>).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
	Введение - 2 часа	1
1	Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Формы работы клуба.	1
2	Ключевые понятия. Здоровье. Здоровый образ жизни.	1
	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. (4 часа)	
3	Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Киноклуб: «Миклухо-Маклай» (1947), режиссёр А. Разумный. Просмотр фильма.	1
4	Культура здоровья местных коренных народов.	1
5	Отношение к вредным привычкам, отражённые в традициях, обычаях местных коренных народов.	1
6	Отношение к вредным привычкам, отражённые в фольклоре и верованиях местных коренных народов.	1
	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (4 часа)	
7	Исследовательские умения. Риски для здоровья. Исследовательские умения. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни	1
8	Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья. Способы защиты от ложной информации. Формы социального партнёрства по улучшению качества информации.	1
9	Киноклуб: «Робинзон Крузо» (1947), режиссёр А. Андриевский.	1
10	«Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (1972), режиссёр С. Говорухин.	1
	Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (6 часов)	
11	Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека.	1
12	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация»	1
13	Варианты экологически безопасного поведения. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях	1
14	Действия в повседневных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.	1
15	Стратегии экологически безопасного поведения. Учёт индивидуальных ресурсов здоровья.	1
16	Киноклуб: «Красная палатка» (1969), режиссёр М. Калатозов. Просмотр и обсуждение фильма.	1
	Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды. (8 часов)	
17	Оздоровление окружающей нас среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение.	1
18-19	Исполнение проектов.	2

20-21	Защита проектов.	2
22	Повестка дня на XXI в. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решения конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.	1
23	Киноклуб: «Аватар» (2009), режиссёр Дж. Кемерон.	1
24	Полемика «Кто в ответе за будущее?».	1
	Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (9 часов)	
25	Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Экологически направленная деятельность. Прения как форма выражения различных мнений по итогам предварительного исследования вопроса.	1
26	Способы и формы просветительской работы. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты.	1
27	Художественные образы и метафоры.	1
28	Киноклуб: «Дерсу Узала» (1975), режиссёр А. Куросава.	1
29	Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	1
30-31	Изготовление просветительских буклетов, плакатов	2
32-33	Презентация портфолио. Заключительное заседание дискуссионного клуба, подведение итогов.	2
34	Резервные часы.	1