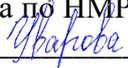


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание НМС  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020 г.  
Зам. директора по НМР  
Т.В. Уварова 

**РАСМОТРЕНО**

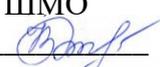
Заседание педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 11  
от « 31» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 143  
от « 31 » сентября 2020г.  
Директор  
МБОУ «СОШ № 35»  
М. В. Лебедева



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
русского языка и  
литературы  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
О.А. Вальтер 

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**(базовый уровень)**  
для учащихся 5-9 классов

***Предметная область: «Русский язык и литература»***

**Разработали:**

Вальтер О.А., учитель русского языка и литературы  
Скворцова В.М., учитель русского языка и литературы  
Дячок О.И., учитель русского языка и литературы  
Уварова Т.В., учитель русского языка и литературы  
Полевик Е.А., учитель русского языка и литературы  
Цыркунова Е.Н., учитель русского языка и литературы

Братск

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС ООО.

**Цели программы:**

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться русским языком в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Задачи программы:**

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

2) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

3) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

4) способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В 5-7 классах изучаются разделы: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология» и «Орфография». Систематический курс раздела «Синтаксис» изучается в 8 - 9 классах.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 711 часов в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35»: 5 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю), 6 класс – 204 часа в год (6 часов в неделю), 7 класс- 136 часов в год (4 часа в неделю), 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), 9 класс – 99 часа в год (3 часа в неделю).

**Срок реализации программы – 5 лет.**

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»

С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам** (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях —</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях —</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный</li> </ul>

<p>прогнозировать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>прогнозировать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и</li> </ul>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их</li> </ul>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul>



<p>находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и</li> </ul>



<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>	<p>между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>	<p>между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>	<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать</li> </ul>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности</li> </ul>	<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или</li> </ul>

<p>по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> </ul>	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить</li> </ul>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной</li> </ul>

	<p>способы выхода из критической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> </ul>	<p>способы выхода из критической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</li> </ul>	<p>или неэффективности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний.</li> </ul>
--	--	--	---	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> </ul> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение</li> </ul>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к</li> </ul>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к</li> </ul>
---	---	--	--	--

		<p>на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> </ul>	<p>частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>– совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>– совместно с учителем объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> </ul>	<p>частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</li> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> <li>– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</li> </ul>
--	---	--	--	---

		<p>предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> </ul>	<p>предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>– анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	<p>предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> <li>– анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b>	8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b>	8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b>	8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b>	8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических</li> </ul>	<p>9. Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>

<p>факторов на среду обитания живых организмов;</p>	<p>факторов на среду обитания живых организмов;</p>	<p>отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> </ul>

	– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;	– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; – формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.	– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; – формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.	– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; – формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p>
---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p>



<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>	<p>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</p>	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>	<p>эффективность коммуникации после ее завершения.</p>
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– оперировать данными при решении задачи;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– оперировать данными при решении задачи;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> </ul>

<p>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--	--	--	--

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 КЛАСС

### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и*

*интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей.*

## **6 КЛАСС**

### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей.*

## 7 КЛАСС

**Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, доклады, доверенности другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**8 класс**

**Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, доклады, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 9 КЛАСС

### **Выпускник научится:**

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;*
- *использовать знание алфавита при поиске информации;*
- *различать значимые и незначимые единицы языка;*
- *проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;*
- *классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;*
- *членить слова на слоги и правильно их переносить;*
- *определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;*
- *опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав*

слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### **Язык - важнейшее средство общения**

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

### **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

## **6 КЛАСС**

Русский язык – один из развитых языков мира

### **Повторение пройденного в 5 классе**

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика. Фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных ое.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после пристав ки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в VI классе**

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

## **7 КЛАСС**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)**

#### **Причастие (27 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие (9 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при

деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (20 ч + 1 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (2 ч + 2 ч)**

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Предлог (7 ч + 3 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (7 ч + 1 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (17 ч + 2 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

(7 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

## **8 КЛАСС**

### **Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение пройденного в 5-7 классах.**

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

**Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

**Главные члены предложения.**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Изложение публицистического характера о памятнике культуры (истории).

**Второстепенные члены предложения**

Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публичного выступления.

**Односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения.

Сжатый пересказ исходного текста.

Понятие о неполных предложениях.

**Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения и их грамматические признаки. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера.

**Обращения, вводные слова и междометия.**

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Знаки препинания при них.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами. Обособление уточняющих членов. Обособленные уточняющие члены предложения.

Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности. Изложение исходного текста.

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текста.

### **Повторение и систематизации изученного в 8 классе**

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка**

### **Повторение изученного в 5 – 8 классах**

Фонетика

Лексика и фразеология

Морфемика. Словообразование

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Текст

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений

#### **Союзные сложные предложения**

*Сложносочинённые предложения*

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

*Сложноподчинённые предложения*

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

#### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной форме в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Наука о русском языке, ее основные разделы.	1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
3	Чтение и слушание как виды речевой деятельности.	1
4	РР Стили речи.	1
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
6	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	РР Текст	1
13	РР Обучающее изложение	1
14	РР Обучающее изложение	1
15	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи	1
16	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
17	Входная контрольная работа	1
18	РР Тема текста	1
19	Глагол. Личные окончания глаголов.	1
20	Глагол. Не с глаголами	1
21	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных.	1
22	Имя прилагательное	1
23	РР Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
24	Местоимение	1
25	РР Текст. Тема и основная мысль текста	1
26	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
27	Контрольная работа по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
28	Анализ контрольной работы. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	1
29	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1
30	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1
31	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
32	РР Сжатое изложение «Старый пень»	1
33	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания	1
34	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
35	РР Написание сочинения по личным впечатлениям	1
36	Анализ сочинений. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
37	Главные члены предложения. Сказуемое	1

38	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
40	Практическая работа по теме «Главные члены предложения»	1
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
47	Предложения с обращением	1
48	РР Письмо. Оформление письма.	1
49	Синтаксический разбор простого предложения	1
50	Пунктуационный разбор простого предложения	1
51	Простые и сложные предложения. Запятая в сложном предложении	1
52	Простые и сложные предложения. Запятая в сложном предложении	1
53	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения	1
54	РР Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	1
55	Анализ сочинений. РР Заглавие, основная мысль текста	1
56	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
57	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
58	Диалог.	1
59	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
60	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
61	Анализ контрольной работы. Фонетика- наука о звуках. Гласные и согласные звуки.	1
62	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1
63	РР Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования	1
64	РР Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования	1
65	Анализ изложения. Работа над ошибками.Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
66	Графика. Алфавит	1
67	РР Сочинение-описание предмета	1
68	Анализ сочинений. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
69	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
70	Орфоэпия. Слог. Ударные и безударные гласные	1
71	Контрольная работа за 1 полугодие	1
72	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство речи	1
73	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1

74	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
75	Анализ контрольной работы. РР Устное сочинение-описание предмета по картине	1
76	Слово и его лексическое значение	1
77	Однозначные и многозначные слова	1
78	Прямое и переносное значение слов	1
79	Омонимы	1
80	Синонимы	1
81	РР Устное сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
82	Антонимы.	1
83	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи».	1
84	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1
85	Анализ контрольной работы. РР Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Первый снег»).	1
86	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
87	Окончание и основа слова.	1
88	РР Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям	1
89	Анализ сочинений. Корень слова	1
90	РР Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение «Секрет названий»	1
91	Суффикс. Суффиксы имен существительных и прилагательных	1
92	Приставка.	1
93	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
94	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
95	Анализ сочинений. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1
96	Беглые гласные	1
97	Варианты морфем. Морфемный разбор	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок	1
99	Буквы З и С на конце приставок	1
100	Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	1
101	Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	1
102	Правописание корней с чередованием гласных	1
103	Правописание корней с чередованием гласных	1
104	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
105	Буквы И – Ы после Ц	1
106	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
107	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
108	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1

109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
110	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
111	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
112	Имя существительное как часть речи.	1
113	РР Доказательства в рассуждении	1
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1
116	РР Сжатое изложение.	1
117	Анализ изложений. Морфологический разбор имени существительного	1
118	Род имен существительных	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
121	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
124	РР Изложение повествовательного характера с элементами описания	1
125	Анализ изложений. Множественное число имен существительных	1
126	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1
127	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1
128	РР Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
129	Анализ сочинения. Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1
130	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
131	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи	1
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
133	РР Описание животного. Изложение	1
134	Анализ изложений. Прилагательные полные и краткие	1
135	Прилагательные полные и краткие	1
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1
137	РР Сочинение-описание животного на основе его изображения	1
138	Анализ сочинений. Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	1
139	Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»	1
140	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	1
141	Глагол как часть речи	1
142	НЕ с глаголами	1
143	РР Рассказ, композиция рассказа	1
144	Неопределенная форма глагола	1

145	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
146	Виды глагола	1
147	Видовые пары	1
148	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
149	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
150	РР Невыдуманный рассказ (о себе)	1
151	Время глаголов.Прошедшее время глагола	1
152	Настоящее время глагола.Будущее время глагола	1
153	Контрольная работа за курс 5 класса	1
154	Анализ контрольной работы. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
155	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
158	Употребление времен	1
159	РР Спортивный репортаж по серии рисунков	1
160	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
161	Контрольная работа по разделу «Глагол»	1
162	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке	1
163	РР Сочинение на одну из предложенных тем (описание, повествование или рассуждение)	1
164	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
166	Орфограммы в окончаниях слов	1
167	РР Сжатое изложение	1
168	Морфология и орфография.	1
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
	ИТОГО	170

### 6 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	1
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
4	Орфограммы в корнях слов.	1
5	Части речи. Морфологический разбор.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	РР. Устное сочинение «Памятный день»	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1
11	Прямая речь. Диалог.	1

12	РР. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
13	РР. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова текста	1
14	РР Основные признаки текста	1
15	РР Текст и Стили речи. Официально-деловой стиль	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Повторение пройденного в 5 классе»	1
17	Входная контрольная работа	1
18	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по лексике в V классе.	1
19	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
20	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
21	Анализ сочинений. Общеупотребительные, диалектные слова	1
22	Профессиональные слова	1
23	РР. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	1
24	Анализ изложений. Исконно русские и заимствованные слова.	1
25	Исконно русские и заимствованные слова	1
26	Устаревшие слова и неологизмы.	1
27	Словари. Составление «паспорта» слова.	1
28	Фразеологизмы.	1
29	Источники фразеологизмов	1
30	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1
31	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
33	Повторение изученного по словообразованию за V класс.	1
34	РР. Описание помещения.	1
35	Способы образования слов в русском языке	1
36	Способы образования слов в русском языке	1
37	Способы образования слов в русском языке	1
38	Этимология слов	1
39	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
40	Буквы о-а в корнях -кос- кас	1
41	Буквы о-а в корнях -кос- кас	1
42	Буквы о-а в корнях -гор- гар-	1
43	Буквы о-а в корнях -гор- гар-	1
44	Буквы и-ы после приставок	1
45	Гласные в приставках пре-, при-	1
46	Гласные в приставках пре-, при-	1
47	Гласные в приставках пре-, при-	1
48	Гласные в приставках пре-, при-.	1
49	РР. Выборочное изложение	1
50	РР. Выборочное изложение	1
51	Анализ изложения. Тест по теме «Словообразование».	1
52	Соединительные о-е в сложных словах.	1

53	Сложносокращённые слова.	1
54	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
55	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1
56	Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
57	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
58	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
59	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
60	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в V классе.	1
61	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в V классе.	1
61	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в V классе.	1
63	Разносклоняемые существительные	1
64	Е в суффиксе –ен существительных на -мя	1
65	Несклоняемые существительные.	1
66	Род несклоняемых существительных	1
67	Имена существительные общего рода.	1
68	РР. Сочинение-рассуждение	1
69	РР. Сочинение-рассуждение	1
70	Анализ сочинений.Морфологический разбор существительного.	1
71	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
72	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
73	Не с существительными.	1
74	Не с существительными.	1
75	Не с существительными.	1
76	Буквы ч-щ в суффиксах существительных	1
77	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-	1
78	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	1
79	РР. Описание помещения.	1
80	РР. Описание помещения.	1
81	Повторение изученного об имени существительном.	1
82	Повторение изученного об имени существительном.	1
83	Итоговый тест по теме «Имя существительное»	1
84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
85	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
86	Контрольная работа за 1 полугодие	1
87	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в V классе	1
88	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в V классе	1
89	РР. Описание природы	1
90	Степени сравнения прилагательных.	1
91	Степени сравнения прилагательных.	1
92	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
93	Качественные прилагательные.	1
94	Относительные прилагательные.	1
95	Притяжательные прилагательные.	1

96	Практикум по теме «Разряды имен прилагательных»	1
97	РР. Выборочное изложение.	1
98	РР. Выборочное изложение.	1
99	Анализ изложений. Морфологический разбор прилагательного.	1
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
101	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
102	Не с прилагательными.	1
103	Не с прилагательными.	1
104	Не с прилагательными.	1
105	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
106	РР. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1
107	РР. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1
108	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
109	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
110	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
111	Различие на письме суффиксов –к- и –ск-	1
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
114	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
115	Тест по теме «Имя прилагательное»	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
117	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1
118	Имя числительное как часть речи.	1
119	Простые и составные числительные.	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
122	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1
123	Числительные, обозначающие целые числа	1
124	Числительные, обозначающие целые числа	1
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	РР. Сжатое изложение	1
127	Анализ сжатого изложения. Дробные числительные.	1
128	Дробные числительные.	1
129	Собирательные числительные	1
130	Порядковые числительные.	1
131	Порядковые числительные.	1
132	Морфологический разбор числительных.	1
133	Систематизация и обобщение изученного о числительном.	1
134	Систематизация и обобщение изученного о числительном.	1
135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
136	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
137	Местоимение как часть речи.	1
138	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1

139	Возвратное местоимение.	1
140	Вопросительные местоимения.	1
141	Относительные местоимения.	1
142	Неопределённые местоимения.	1
143	Правописание неопределённых местоимений.	1
144	Отрицательные местоимения.	1
145	Правописание отрицательных местоимений.	1
146	Притяжательные местоимения.	1
147	РР. Сочинение-рассуждение	1
148	РР. Сочинение-рассуждение	1
149	Анализ сочинений. Указательные местоимения.	1
150	Правописание указательных местоимений	1
151	Определительные местоимения.	1
152	Правописание определительных местоимений.	1
153	Морфологический разбор местоимения.	1
154	РР. Изложение повествовательного текста	1
155	РР. Изложение повествовательного текста	1
156	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1
157	Анализ изложений. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
158	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
159	Повторение изученного о глаголе в V классе.	1
160	Повторение изученного о глаголе в V классе.	1
161	РР. Описание костюма, одежды	1
162	Разноспрягаемые глаголы	1
163	Переходные и непереходные глаголы.	1
164	Переходные и непереходные глаголы.	1
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
166	РР. Подробное изложение	1
167	РР. Подробное изложение	1
168	Анализ изложения. Изъявительное наклонение	1
169	Условное наклонение	1
170	Повелительное наклонение	1
171	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени.	1
172	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени.	1
173	Употребление наклонения	1
174	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
175	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
176	Безличные глаголы	1
177	Безличные глаголы	1
178	Морфологический разбор глагола.	1
179	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1

183	РР. Рассказ на основе услышанного	1
184	РР. Рассказ на основе услышанного	1
185	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1
186	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
187	Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделы науки о языке	1
188	Орфография. Н и НН в разных частях речи.	1
189	Орфография. Н и НН в разных частях речи.	1
190	РР Контрольное изложение	1
191	Анализ изложений, работа над ошибками	1
192	Орфографический разбор.	1
193	Пунктуационный разбор.	1
194	Лексика и фразеология.	1
195	Морфемный и словообразовательный разбор	1
196	Морфемный и словообразовательный разбор	1
196	Морфологический разбор слов.	1
197	Морфологический разбор слов.	1
198	Итоговый контрольный тест	1
199	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1
200	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1
201	Обобщение пройденного.	1
202	Обобщение пройденного	1
203	Обобщение пройденного	1
204	Обобщение пройденного	1
	ИТОГО	204

### 7 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения.	1
3	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
7	Морфология и орфография	1
8	РР Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1
9	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
10	Морфология и орфография.	1
11	Морфология и орфография.	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Анализ входной контрольной работы. Причастие как часть речи	1
14	Глагольные признаки причастия	1
15	Признаки прилагательного у причастия	1
16	Склонение причастий	1
17	Склонение причастий	1

18	Понятие о причастном обороте	1
19	РР Описание внешности человека.	1
20	Знаки препинания при причастном обороте	1
21	Знаки препинания при причастном обороте	1
22	Знаки препинания при причастном обороте	1
23	Действительные и страдательные причастия.	1
24	Действительные причастия настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
26	Действительные причастия прошедшего времени	1
27	Краткие и полные страдательные причастия.	1
28	РР Изложение с грамматическим заданием	1
29	РРТекст.Стили речи. Признаки публицистического стиля.	1
30	Страдательные причастия настоящего времени	1
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
32	Правописание гласных в действительных и страдательных причастиях настоящего времени	1
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
34	РР Сжатое изложение	1
35	Анализ изложений. Гласные перед Н в полных и кратких причастиях.	1
36	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
37	Морфологический разбор причастия.	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
41	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
42	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
43	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
44	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
45	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
46	Анализ сочинений. Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
47	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	1
48	Тест по теме «Причастие»	1
49	РР Сочинение. Портретное описание	1
50	Анализ теста по теме «Причастие». Работа над ошибками в сочинении.	1
51	Деепричастие как самостоятельная часть речи. НЕ с деепричастиями	1
52	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	1
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
54	РР Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1
55	РР Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1

56	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия.	1
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1
58	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме "Деепричастие"	1
59	Наречие как часть речи	1
60	Смысловые группы наречий	1
61	Степени сравнений наречий.	1
62	Морфологический разбор наречия	1
63	РР Сочинение-описание действия(устное)	1
64	НЕ с наречиями	1
65	НЕ с наречиями	1
66	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1
67	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1
68	Н-НН в наречиях.	1
69	О-Е после шипящих на конце наречий	1
70	О-А на конце наречий.	1
71	Дефис в наречиях	1
72	Дефис в наречиях	1
73	Слитное и раздельное написание наречий.	1
74	Ь после шипящих на конце наречий.	1
75	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1
76	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1
77	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1
78	Контрольный диктант по теме "Наречие"	1
79	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
80	Категория состояния как часть речи	1
81	Категория состояния как часть речи. Морфологические признаки	1
82	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1
83	РР Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
84	Предлог как часть речи	1
85	РР Сжатое изложение	1
86	Анализ изложений. Употребление предлогов.	1
87	Непроизводные и производные предлоги.	1
88	Простые и составные предлоги.	1
89	Морфологический разбор предлога.	1
90	РР Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
91	Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
93	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1
94	Контрольный тест по теме «Предлог»	1
95	Анализ контрольного теста.	1
96	Союз как часть речи.	1
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1

98	Сочинительные союзы	1
99	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	1
100	РР Сочинение-рассуждение	1
101	Анализ сочинений. Написание омонимичных частей речи	1
102	Написание омонимичных частей речи	1
103	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1
104	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
105	Анализ контрольного диктанта. Понятие о частице	1
106	Формообразующие частицы	1
107	Смысловые частицы.	1
108	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1
109	РР. Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	1
110	Анализ сочинений. Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
111	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
112	Различение НЕ и НИ	1
113	Различение НЕ и НИ.	1
114	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
115	Анализ изложений. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
116	НЕ с различными частями речи	1
117	НЕ с различными частями речи	1
118	Годовая контрольная работа по русскому языку	1
119	Анализ контрольной работы. НЕ с различными частями речи	1
120	Повторение по теме «Частицы»	1
121	Повторение по теме «Частицы»	1
122	Контрольный диктант по теме "Частица"	1
123	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
124	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях	1
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
126	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1
127	РР Контрольное изложение	1
128	РР Контрольное изложение	1
129	Анализ изложений. Фонетика и графика	1
130	Лексика и фразеология	1
131	Словообразование. Морфология.	1
132	Словообразование. Морфология.	1
133	Словообразование. Морфология.	1
134	Орфография и пунктуация	1
135	Орфография и пунктуация	1
136	Орфография и пунктуация	1
	ИТОГО	136

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах: фонетика и графика	1
3	Повторение изученного в 5-7 классах: орфография	1
4	Повторение изученного в 5-7 классах: орфография	1
5	Повторение изученного в 5-7 классах: орфография	1
6	Повторение изученного в 5-7 классах: морфемика и словообразование	1
7	Повторение изученного в 5-7 классах: лексика и фразеология	1
8	Повторение изученного в 5-7 классах: морфология и синтаксис	1
9	Повторение изученного в 5-7 классах: морфология и синтаксис	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1
12	Словосочетание и предложение	1
13	РР Текст как единица синтаксиса	1
14	Комплексный анализ текста	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
16	Виды словосочетаний	1
17	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1
18	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1
19	Контрольная работа (тест) по теме: «Словосочетание»	1
20	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1
21	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения	1
22	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
23	РР Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	1
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
26	РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	1
27	РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1
28	Составное глагольное сказуемое.	1
29	Составное именное сказуемое.	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	Главные члены предложения. Тире между подлежащими и сказуемым.	1
32	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1
33	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
34	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
35	Обстоятельство. Способы его выражения.	1
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
37	РР Характеристика человека	1

38	РР Характеристика человека	1
39	Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1
40	Понятие об односоставном предложении	1
41	Назывные предложения	1
42	Определенно – личные предложения.	1
43	Неопределенно – личные предложения	1
44	РР Инструкция	1
45	Безличные предложения.	1
46	РР Рассуждение.	1
47	Неполные предложения	1
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
49	Повторение и обобщение по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1
50	Контрольная работа по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1
51	Понятие об осложненном предложении.	1
52	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
53	Однородные и неоднородные определения.	1
54	РР Изложение с творческим заданием.	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Понятие об обособлении.	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1
64	РР Рассуждение на дискуссионную тему	1
65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	1
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
67	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1

72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
73	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения».	1
76	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1
77	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
78	РР Составление делового письма	1
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
80	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
81	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
83	РР Публичное выступление	1
84	Междометия в предложении	1
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
86	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
87	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
88	Контрольная работа по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
89	Понятие чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
91	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1
92	Цитата. Пунктуационное оформление цитаты	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
94	Повторение по теме «Чужая речь»	1
95	Контрольная работа по теме: «Чужая речь»	1
96	Повторение. Синтаксис и морфология	1
97	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1
98	РР Подробное изложение с грамматическим заданием	1
99	РР Подробное изложение с грамматическим заданием	1
100	Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи.	1
101	Итоговый контрольный тест	1
102	Резервный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### 9 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Фонетика	1
3	РР Лексикология и фразеология	1

4	РР Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1
5	Морфемика. Словообразование.	1
6	Морфология.	1
7	РР Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1
8	РР Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
11	РР Устное описание человека (портрет)	1
12	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1
13	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1
14	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1
15	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения	1
16	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения	1
17	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
18	Анализ контрольного диктанта	1
19	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
21	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
22	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
23	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
24	Понятие о ССП. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
26	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами	1
27	РР Обучающее сжатое изложение	1
28	Анализ изложений. Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
29	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
30	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
31	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
32	Повторение изученного о ССП.	1
33	Пунктуация ССП и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста	1
34	Пунктуация ССП и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста	1
35	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
37	Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1

38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
39	Союзы и союзные слова в СПП	1
40	РР Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение	1
41	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
42	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1
43	СПП с придаточными определительными	1
44	СПП с придаточными изъяснительными	1
45	СПП с придаточными изъяснительными	1
46	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1
47	СПП с придаточными места и времени.	1
48	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
49	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия.	1
50	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия	1
51	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия	1
52	РР Языковой анализ текстов	1
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
56	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
60	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений	1
61	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
62	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
65	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации текста	1
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
72	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1

74	Практическая работа «Знаки препинания в БСП»	1
75	РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении»	1
76	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
80	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1
81	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1
82	Практическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
83	Общие сведения о языке. Орфография, орфографический анализ текстов	1
84	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1
85	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1
86	Морфемика. Словообразование	1
87	Морфемика. Словообразование	1
89	Морфология. Самостоятельные части речи	1
90	Морфология. Самостоятельные части речи	1
91	Морфология. Служебные части речи	1
92	Морфология. Служебные части речи	1
93	Содержательно-композиционный анализ текстов	1
94	РР Сжатое изложение	1
95	Анализ изложений. Работа над ошибками	1
96	Комментированный разбор КИМ	1
97	Комментированный разбор КИМ	1
98	Комментированный разбор КИМ	1
99	РР Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>