


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова 

РАСМОТРЕНО


Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 143
от «31» сентября 2020г.
Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
Математики, информатики,
физики, технологии
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.
Руководитель ШМО
О.В.Куневич 

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(базовый уровень)
для учащихся 5-6 классов

Предметная область: «Математика и информатика»

Разработали:

Серых А.Л., учитель математики
Моисеева С.Г., учитель математики
Богданова Т.Г., учитель математики

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-6 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35», в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

- развитие личности школьника средствами математики;
- подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Задачи программы:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке;
- овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования
- формирования научного мировоззрения;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», рубрика «Когда сделаны уроки».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и

практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Рубрика «Когда сделаны уроки» предназначена для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по законам арифметических действий с числами рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки об истории возникновения чисел, раскрывающие роль и значение математики в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения.

Учебный предмет «Математика» для учащихся 5-6 классов реализуется через обязательную часть учебного плана.

Рабочая программа учебного курса «Математика» для учащихся 5-6 классов рассчитана на 340 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год в 5 классе, 5 часов в неделю, 170 часов в год в 6 классе) в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35».

Срок реализации программы – 2 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	5	Издательский центр «Вентана-Граф»
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	6	Издательский центр «Вентана-Граф»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированность ответственного отношения к учению.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении, в учебной исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог. Приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.*Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.*

6. Сформированность логического мышления: критичности (умения распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов – идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; – выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; – ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. 	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов – идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; – выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; – ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и 	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

<p>предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать результаты и способы действий при достижении результатов; – определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и 	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать результаты и способы действий при достижении результатов; – определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение

<p>характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия с целью обучения. 	<p>характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия с целью обучения.
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. 	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; – принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные

<p>ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – 	<p>ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; –
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста. 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к окружающей среде; 	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к окружающей среде;

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования ,справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы. 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования ,справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	
<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы). 	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение 	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

<p>(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; – использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; – использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; – выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; – выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи, выделять этапы решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- находить среднее арифметическое, среднее значение величины;
- находить процент от числа, число по проценту от него;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- отмечать на координатной прямой точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, пирамида.
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников и объёмы прямоугольных параллелепипедов;
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число и выполнять сравнения и вычисления с ними, в том числе, с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 КЛАСС

Выпускник научится:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятиями отношение и пропорция, знать их свойства;
- находить неизвестный член пропорции, процентное отношение двух чисел и уметь делить число в данном отношении;
- решать задачи на нахождение прямой и обратной пропорциональных зависимостей;
- оперировать понятием модуль числа;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры, параллельные и перпендикулярные прямые;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
 - находить длину окружности и площадь круга, площадь боковой поверхности цилиндра;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- уметь преобразовывать обыкновенную дробь в десятичную;
- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);

- вычислять вероятность случайного события;

Выпускник получит возможность научиться:

– оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Повторение

Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение задач. Нахождение компонентов уравнений для суммы, разности, произведения и частного. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.

Натуральные числа и нуль. Натуральный ряд чисел и его свойства.

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Деление с остатком. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Буквенные выражения. Уравнения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных

чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Среднее значение величины. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение и покупки. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение несложных логических задач.

Комбинаторные задачи

Решение несложных комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач с помощью графов, перебора вариантов.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида. Изображение пространственных фигур.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятичной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

6 КЛАСС

Повторение

Обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости. Разложение числа на простые множители Простые и составные числа, решето Эратосфена. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Обыкновенные дроби

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

Отношения и пропорции

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении.

Статистика и теория вероятности

Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Решение уравнений

Решение текстовых задач

Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач. Применение пропорций при решении задач. Решение задач с помощью уравнений.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность и круг. Длина окружности и площадь круга. Наглядные представления о пространственных фигурах:

шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Примеры разверток цилиндра и конуса.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

Координатная плоскость. Графики.

История математики

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение задач	1
2	Повторение.Нахождение компонентов уравнений для суммы, разности, произведения и частного. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника	1
3	Ряд натуральных чисел	1
4	Ряд натуральных чисел	1
5	Цифры.Десятичная запись натуральных чисел	1
6	Цифры.Десятичная запись натуральных чисел	1
7	Цифры.Десятичная запись натуральных чисел	1
8	Отрезок. Длина отрезка	1
9	Отрезок. Длина отрезка	1
10	Отрезок. Длина отрезка	1
11	Отрезок. Длина отрезка	1
12	Плоскость. Прямая. Луч.	1
13	Плоскость. Прямая. Луч.	1
14	Плоскость. Прямая. Луч.	1
15	Входная контрольная работа	1
16	Шкала. Координатный луч	1
17	Шкала. Координатный луч	1
18	Шкала. Координатный луч	1
19	Сравнение натуральных чисел	1
20	Сравнение натуральных чисел	1
21	Сравнение натуральных чисел	1
22	Повторение и систематизация учебного материала	1
23	Контрольная работа по теме: " Натуральные числа"	1
24	Коррекционная работа. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
25	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
26	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
27	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
28	Вычитание натуральных чисел	1
29	Вычитание натуральных чисел	1
30	Вычитание натуральных чисел	1
31	Вычитание натуральных чисел	1
32	Вычитание натуральных чисел	1
33	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
34	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
35	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
36	Контрольная работа №2 по теме: « Сложение и вычитание натуральных чисел»	1

37	Коррекционная работа. Уравнение	1
38	Уравнение	1
39	Уравнение	1
40	Угол. Обозначение углов	1
41	Угол. Обозначение углов	1
42	Виды углов. Измерение углов	1
43	Виды углов. Измерение углов	1
44	Виды углов. Измерение углов	1
45	Виды углов. Измерение углов	1
46	Виды углов. Измерение углов	1
47	Многоугольники. Равные фигуры	1
48	Многоугольники. Равные фигуры	1
49	Треугольник и его виды	1
50	Треугольник и его виды	1
51	Треугольник и его виды	1
52	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
54	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
55	Повторение и систематизация учебного материала	1
56	Контрольная работа №3 по теме: «Уравнение»	1
57	Коррекционная работа. Умножение. Переместительное свойство умножения	1
58	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
59	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
60	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
61	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
62	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
63	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
64	Деление	1
65	Деление	1
66	Деление	1
67	Деление	1
68	Деление	1
69	Деление	1
70	Деление	1
71	Деление с остатком	1
72	Деление с остатком	1
73	Деление с остатком	1
74	Степень числа	1
75	Степень числа	1
76	Контрольная работа № 4 по теме: « Умножение и деление натуральных чисел»	1
77	Коррекционная работа. Площадь. Площадь прямоугольника	1
78	Площадь. Площадь прямоугольника	1
79	Площадь. Площадь прямоугольника	1

80	Площадь. Площадь прямоугольника	1
81	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1
82	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1
83	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1
84	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
85	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
86	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
87	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
88	Комбинаторные задачи	1
89	Комбинаторные задачи	1
90	Комбинаторные задачи	1
91	Повторение и систематизация учебного материала	1
92	Повторение и систематизация учебного материала	1
93	Контрольная работа № 5 по теме: «Площадь и объём»	1
94	Коррекционная работа. Понятие обыкновенной дроби	1
95	Понятие обыкновенной дроби	1
96	Понятие обыкновенной дроби	1
97	Понятие обыкновенной дроби	1
98	Понятие обыкновенной дроби	1
99	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
100	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
101	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
102	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
103	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
104	Дроби и деление натуральных чисел	1
105	Смешанные числа	1
106	Смешанные числа	1
107	Смешанные числа	1
108	Смешанные числа	1
109	Смешанные числа	1
110	Повторение и систематизация учебного материала	1
111	Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби»	1
112	Коррекционная работа. Представление о десятичных дробях	1
113	Представление о десятичных дробях	1
114	Представление о десятичных дробях	1
115	Представление о десятичных дробях	1
116	Сравнение десятичных дробей	1
117	Сравнение десятичных дробей	1
118	Сравнение десятичных дробей	1
119	Округление чисел. Прикидки	1
120	Округление чисел. Прикидки	1
121	Округление чисел. Прикидки	1
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1

124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
125	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
126	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
127	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
128	Контрольная работа № 7 по теме : « Сложение и вычитание десятичных дробей »	1
129	Коррекционная работа. Умножение десятичных дробей	1
130	Умножение десятичных дробей	1
131	Умножение десятичных дробей	1
132	Умножение десятичных дробей	1
133	Умножение десятичных дробей	1
134	Умножение десятичных дробей	1
135	Умножение десятичных дробей	1
136	Деление десятичных дробей	1
137	Деление десятичных дробей	1
138	Деление десятичных дробей	1
139	Деление десятичных дробей	1
140	Деление десятичных дробей	1
141	Деление десятичных дробей	1
142	Деление десятичных дробей	1
143	Деление десятичных дробей	1
144	Деление десятичных дробей	1
145	Контрольная работа № 8 по теме: " Умножение и деление десятичных дробей"	1
146	Коррекционная работа. Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
147	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
148	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
149	Проценты. Нахождения процентов от числа	1
150	Проценты. Нахождения процентов от числа	1
151	Проценты. Нахождения процентов от числа	1
152	Проценты. Нахождения процентов от числа	1
153	Нахождение числа по его процентам	1
154	Нахождение числа по его процентам	1
155	Нахождение числа по его процентам	1
156	Нахождение числа по его процентам	1
157	Повторение и систематизация учебного материала	1
158	Контрольная работа № 9 по теме: «Проценты»	1
159	Коррекционная работа	1
160	Повторение. Сложение, вычитание и сравнение натуральных чисел	1
161	Повторение. Углы. Измерение углов	1
162	Повторение. Треугольник и прямоугольник.	1
163	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1
164	Годовая контрольная работа	1
165	Коррекционная работа.	1

166	Повторение. Обыкновенные дроби	1
167	Повторение. Десятичные дроби.	1
168	Повторение. Проценты	1
169	Повторение. Прямоугольный параллелепипед. Комбинаторные задачи	1
170	Игра "Звёздный час"	1

6 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	1
2	Повторение. Десятичные дроби	1
3	Делители и кратные	1
4	Делители и кратные	1
5	Признаки делимости натуральных чисел на 10, на 5, на 2	1
6	Признаки делимости натуральных чисел на 10, на 5, на 2	1
7	Признаки делимости натуральных чисел на 10, на 5, на 2	1
8	Признаки делимости натуральных чисел на 9 и на 3	1
9	Признаки делимости натуральных чисел на 9 и на 3	1
10	Признаки делимости натуральных чисел на 9 и на 3	1
11	Простые и составные числа	1
12	Наибольший общий делитель	
13	Наибольший общий делитель	1
14	Наибольший общий делитель	1
15	Наименьшее общее кратно	1
16	Наименьшее общее кратно	1
17	Входная контрольная работа	1
18	Наименьшее общее кратно	1
19	Повторение и систематизация учебного материала	1
20	Контрольная работа № 1	1
21	Коррекционная работа. Основное свойство дроби	1
22	Основное свойство дроби	1
23	Сокращение дробей	1
24	Сокращение дробей	1
25	Сокращение дробей	1
26	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
27	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
28	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
34	Контрольная работа № 2	1
35	Коррекционная работа. Умножение дробей	1

36	Умножение дробей	1
37	Умножение дробей	1
38	Умножение дробей	1
39	Умножение дробей	1
40	Нахождение дроби от числа	1
41	Нахождение дроби от числа	1
42	Нахождение дроби от числа	1
43	Контрольная работа №3	1
44	Коррекционная работа. Взаимно обратные числа	1
45	Деление дробей	1
46	Деление дробей	1
47	Деление дробей	1
48	Деление дробей	1
49	Деление дробей	1
50	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1
51	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1
52	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1
53	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1
54	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
55	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1
57	Повторение и систематизация учебного материала	1
58	Контрольная работа № 4	1
59	Коррекционная работа. Отношения	1
60	Отношения	1
61	Пропорции	1
62	Пропорции	1
63	Пропорции	1
64	Пропорции	1
65	Процентное отношение двух чисел	1
66	Процентное отношение двух чисел	1
67	Процентное отношение двух чисел	1
68	Контрольная работа № 5	1
69	Коррекционная работа. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
71	Деление числа в данном отношении	1
72	Деление числа в данном отношении	1
73	Окружность и круг	1
74	Окружность и круг	1
75	Длина окружности и площадь круга	1
76	Длина окружности и площадь круга	1
77	Длина окружности и площадь круга	1
78	Цилиндр, конус, шар	

79	Диаграммы	1
80	Диаграммы	1
81	Случайные события. Вероятность случайного события	1
82	Случайные события. Вероятность случайного события	1
83	Случайные события. Вероятность случайного события	1
84	Повторение и систематизация учебного материала	1
85	Повторение и систематизация учебного материала	1
86	Контрольная работа № 6	1
87	Коррекционная работа. Положительные и отрицательные числа	1
88	Положительные и отрицательные числа	1
89	Координатная прямая	1
90	Координатная прямая	1
91	Координатная прямая	1
92	Целые числа. Рациональные числа	1
93	Целые числа. Рациональные числа	1
94	Модуль числа.	1
95	Модуль числа	1
96	Модуль числа	1
97	Сравнение чисел	1
98	Сравнение чисел	1
99	Сравнение чисел	1
100	Сравнение чисел	1
101	Контрольная работа № 7	1
102	Коррекционная работа. Сложение рациональных чисел	1
103	Сложение рациональных чисел	1
104	Сложение рациональных чисел	1
105	Сложение рациональных чисел	1
106	Свойства сложения рациональных чисел	1
107	Свойства сложения рациональных чисел	1
108	Вычитание рациональных чисел	1
109	Вычитание рациональных чисел	1
110	Вычитание рациональных чисел	1
111	Вычитание рациональных чисел	1
112	Вычитание рациональных чисел	1
113	Контрольная работа № 8	1
114	Коррекционная работа. Умножение рациональных чисел	1
115	Умножение рациональных чисел	1
116	Умножение рациональных чисел	1
117	Умножение рациональных чисел	1
118	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел	1
119	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел	1
120	Коэффициент	1
121	Распределительное свойство умножения	1

122	Распределительное свойство умножения	1
123	Распределительное свойство умножения	1
124	Распределительное свойство умножения	1
125	Распределительное свойство умножения	1
126	Деление рациональных чисел	1
127	Деление рациональных чисел	1
128	Деление рациональных чисел	1
129	Деление рациональных чисел	1
130	Контрольная работа № 9	1
131	Коррекционная работа. Решение уравнений	1
132	Решение уравнений	1
133	Решение уравнений	1
134	Решение уравнений	1
135	Решение задач с помощью уравнений	1
136	Решение задач с помощью уравнений	1
137	Решение задач с помощью уравнений	1
138	Решение задач с помощью уравнений	1
139	Решение задач с помощью уравнений	1
140	Контрольная работа № 10	1
141	Коррекционная работа	1
142	Перпендикулярные прямые	1
143	Перпендикулярные прямые	1
144	Перпендикулярные прямые	1
145	Осевая и центральная симметрии.	1
146	Осевая и центральная симметрии.	1
147	Осевая и центральная симметрии.	1
148	Параллельные прямые	1
149	Параллельные прямые	1
150	Координатная плоскость	1
151	Координатная плоскость	1
152	Координатная плоскость	1
153	Графики	1
154	Графики	1
155	Повторение и систематизация учебного материала	1
156	Повторение и систематизация учебного материала	1
157	Контрольная работа № 11	1
158	Коррекционная работа	1
159	Повторение. Признаки делимости натуральных чисел на 10, на 5, на 2, на 3, на 9	1
160	Повторение. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное	1
161	Повторение. Сокращение дробей. Сравнение дробей	1
162	Повторение. Сложение, вычитание и умножение, деление обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
163	Повторение. Отношения и пропорции	1

164	Годовая контрольная работа	1
165	Коррекционная работа	1
166	Повторение. Длина окружности и площадь круга	1
167	Повторение. Сложение и вычитание рациональных чисел	1
168	Повторение. Умножение и деление рациональных чисел	1
169	Повторение. Координатная плоскость. Диаграммы. Графики	1
170	Игра "Звёздный час"	1