


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА


**СОГЛАСОВАНО**

Заседание НМС  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020 г.  
Зам. директора по НМР  
Т.В. Уварова 

**РАСМОТРЕНО**


Заседание педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 11  
от « 31 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 143  
от «31» августа 2020 г.  
директор  
МБОУ «СОШ № 35»  
 М. В. Лебедева



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
Санникова Е.О. 

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«История»**  
**(базовый уровень)**  
для учащихся 10-11 классов

**Предметная область:** «Общественные науки»

Разработала:  
Санникова Елена Олеговна,  
учитель истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории;

**БРАТСК**

Данная рабочая программа учебного предмета «История» для учащихся 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС СОО и *требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.*

**Цели и задачи программы:**

1. Способствовать формированию зрелого исторического мышления; умения анализировать общественные процессы.
2. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
3. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
4. Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.
5. воспитание гражданственности, национальной идентичности.
6. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

Учебный предмет «История» для учащихся 10-11 классов реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «История» для учащихся 10-11 классов рассчитана на 134 часа (по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 10 классе и 66 часов в 11 классе) в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35».

Срок реализации программы – 2 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-частях (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	11	ООО Русское слово-учебник

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 класс

### **Тема I. Власть: запаздывающее реформаторство**

#### **Первая российская революция**

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы

#### **Многopартийность и начало парламентаризма**

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость.

Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

#### **Общество и власть**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

#### **Национальный вопрос**

Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

#### **«Серебряный век» российской культуры**

Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру.

### **Тема II. Россия в годы «великих потрясений» 14 часов**

Внешняя политика России. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами



Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство, сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

### **Тема III. Советский союз в 1920—1930-х гг. 13 часов**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство.

### **Тема IV. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Основные понятия: мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн, тоталитаризм, фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

#### **Тема V. Апогей и кризис советской системы. 1945—1980 гг.**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира», культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

## 11 класс

### **Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.**

Ускорение развития науки и естествознания. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Причины ускорения научно-технического развития в XX веке. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы.

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи.

### **Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война**

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и первая мировая война. Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России. Вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

*Повторительно- обобщающий урок «Мир в конце XIX – начале XX века»*

### **Раздел 3. Теория и практика общественного развития**

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Изменения всоциальной структуры общества. Формы социальных отношений и их национальная специфика.

Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов

*Повторительно- обобщающий урок «Теория и практика общественного развития»*

### **Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран**

Эволюция либеральной демократии демократизация общественно- политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX века.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику.

Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920— 1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

*Повторительно- обобщающий урок «Политическое развитие индустриальных стран»*

### **Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы.**

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм.

Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы.

Очаги военной опасности в Азии и Европе.

Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе Политика «Умиротворения агрессоров». Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.

Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

*Повторительно- обобщающий урок «Человечество в период от Первой до Второй мировой войны»*

### **Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.**

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия

### **Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе**

Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы. Доктрины мультикультурализма и политкорректности. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

### **Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны**

Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков.

Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты холодной войны. От разрядки к завершению «холодной войны»

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение.

Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны.

*Повторительно- обобщающий урок «Мировое развитие во второй половине XX века. Холодная война и ее завершение»*

## **Раздел 9.Североатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века**

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е г.г.

Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х — 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии.

США: от третьего пути.к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе .Интеграция в Северной Америке

## **Раздел 10.Восточная Европа во второй половине XX века и государства СНГ**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций

*Повторительно- обобщающий урок «США, страны Западной и Восточной Европы и государства СНГ в конце XX-XXIвв»*

## **Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.**

Китай и китайская модель развития. Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая

Япония и новые индустриальные страны Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков

Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).

Второй эшелон НИС и их проблемы Развивающиеся страны Азии Африки и Латинской Америки

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых центров силы.

Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.

*Повторительно- обобщающий урок «Страны Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире»*

## **Раздел 12.Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий**

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

*Повторительно- обобщающий урок «Современное состояние международных отношений и Россия»*

### **Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке**

Культурная жизнь в первой половине XX века. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	Темы	Количество часов
1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
2	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
3	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
4	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	1
5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
6	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
7	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
8	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
9	Серебряный век русской культуры	1
10	Серебряный век русской культуры	1
11	Повторительно-обобщающий урок	1
12	Россия и мир в начале XX века	1
13	Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны	1
14	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
15	Российская империя в Первой мировой войне.	1
16	Власть и общество в годы войны	1
17	Версальско- Вашингтонская система	1
18	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1
19	Кризисы Временного Правительства	1
20	Подготовка вооруженного восстания в Петрограде	1
21	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1
22	Первые революционные преобразования большевиков	1
23	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
24	Гражданская война	1
25	Гражданская война	1
26	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
27	Повторительно-обобщающий урок	1
28	Капиталистический мир в 20 годы. США и страны Европы	1
29	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
30	Экономика НЭПа	1
31	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
32	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
33	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
34	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
35	«Великий перелом». Индустриализация.	1
36	Коллективизация сельского хозяйства.	1
37	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
38	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
39	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
40	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1

41	Мировой экономический кризис 1929-1933гг	1
42	Пути выхода из кризиса	1
43	Тоталитарные режимы Европы в 30 годы	1
44	Международные отношения в 30 годы	1
45	Повторительно-обобщающий урок	1
46	Вторая мировая война	1
47	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
48	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1
49	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
50	Человек и война: единство фронта и тыла	1
51	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1
52	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
53	Повторительно-обобщающий урок	1
54	Послевоенное урегулирование.	1
55	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
56	Восстановление и развитие экономики	1
57	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
58	Идеология, науки культура в послевоенные годы.	1
59	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1
60	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
61	Смена политического курса.	1
62	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
63	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1980-х гг.	1
64	Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг.	1
65	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
66	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
67	Повторение	2
	ИТОГО	68

### 11 класс

№	Темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
<b>Научно - технический прогресс и новый этап индустриального развития 2 часа</b>		
2	Ускорение развития науки и естествознания	1
3	Второй технологический переворот и становление индустриального общества	1
<b>Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война 8 часов</b>		
4	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
5	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
6	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1
7	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	1



8	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	1
9	Державное соперничество и Первая мировая война	1
10	Державное соперничество и Первая мировая война	1
11	Повторительно- обобщающий урок «Мир в конце XIX – начале XX века»	1
<b>Теория и практика общественного развития 4 часа</b>		
12	Социальные отношения и рабочее движение	1
13	Марксизм, ревизионизм, социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии	1
14	Марксизм, ревизионизм, социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии	1
15	Повторительно- обобщающий урок «Теория и практика общественного развития»	1
<b>Политическое развитие индустриальных стран 5 часов</b>		
16	Эволюция либеральной демократии	1
17	Эволюция либеральной демократии	1
18	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1
19	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1
20	Повторительно- обобщающий урок «Политическое развитие индустриальных стран»	1
<b>Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы 8 часов</b>		
21	Проблемы войны и мира в 1920 годы. Милитаризм и пацифизм	1
22	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1
23	Международные отношения в 1930 годы	1
24	От европейской к мировой войне	1
25	От европейской к мировой войне	1
26	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1
27	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1
28	Повторительно- обобщающий урок «Человечество в период от Первой до Второй мировой войны»	1
<b>Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества 4 часа</b>		
29	Технологии новой эпохи	1
30	Основные черты информационного общества	1
31	Основные черты информационного общества	1
32	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1
<b>Социальные и этнические процессы в информационном обществе 4 часа</b>		
33	Социальные перемены в развитых странах	1
34	Социальные перемены в развитых странах	1
35	Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе	1
36	Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе	1
<b>Международные отношения после Второй мировой войны 6 часов</b>		
37	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
38	Международные конфликты конца 1940-1970	1
39	Международные конфликты конца 1940-1970	1

40	От разрядки к завершению холодной войны	1
41	От разрядки к завершению холодной войны	1
42	Повторительно- обобщающий урок «Мировое развитие во второй половине XX века. Холодная война и ее завершение»	1
<b>Североатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века 6 часов</b>		
43	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
44	Кризис «общества благосостояния» конец 60-70годы	1
45	Неоконсервативная революция 1980-х годов	1
46	Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI веков	1
47	Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI веков	1
48	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1
<b>Восточная Европа во второй половине XX века и государства СНГ 5 часов</b>		
49	Восточная Европа во второй половине XX века	1
50	Восточная Европа во второй половине XX века	1
51	Государства СНГ в мировом сообществе	1
52	Государства СНГ в мировом сообществе	1
53	Повторительно- обобщающий урок «США, страны Западной и Восточной Европы и государства СНГ в конце XX-XXIвв»	1
<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации 6 часов</b>		
54	Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1
55	Китай и китайская модель развития	1
56	Япония и новые индустриальные страны	1
57	Развивающиеся страны Азии и Африки	1
58	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1
59	Повторительно- обобщающий урок «Страны Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире»	1
<b>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий 3 часа</b>		
60	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1
61	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1
62	Формирование новой системы международных отношений	1
63	Повторение	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>