

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание НМС  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020 г.  
Зам. директора по НМР  
Т.В. Уварова Уварова

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
математики и информатики,  
физики, технологии  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020г.  
Руководитель ШМО Клименко  
Т.В. Клименко

**РАССМОТРЕНО**

Заседание педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 11  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 143  
от «31» августа 2020г.

Директор  
МБОУ «СОШ № 35»  
М. В. Лебедева



Рабочая программа  
учебного предмета  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
(углубленный уровень)  
для учащихся 10-11 классов

***Предметная область: «Иностранные языки»***

**Разработали:**

Клименко Т.В., учитель английского языка  
Малиенко О.Ю., учитель английского языка  
Костеева О.Л., учитель английского языка  
Наймушина М.А., учитель английского языка

Братск

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФК ГОС ООО.

**Цели программы:**

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение сотрудничать, в том числе в процессе межкультурного и профессионально-ориентированного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**Задачи программы:**

- 1) дать учащимся возможность осознания важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии.
- 2) способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 3) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, орфографии, лексики, словообразования, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 4) способствовать осознанию культуры страны изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, предоставить возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычных культур;
- 5) способствовать становлению российской гражданской идентичности учащихся, содействует формированию у них патриотизма, любви и уважения к Родине;
- 6) способствовать развитию умения работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение главного и его фиксацию;
- 7) способствовать развитию проектно-исследовательских умений.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи распределены между грамматическим материалом.

Учебный предмет «Английский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана (общие учебные предметы). Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 10-11 классов рассчитана на 408 часов соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №35»: 10 класс – 242 (6 часов в неделю), 11 класс – 204 (6 часов в неделю).

Срок реализации программы – 2 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.	Английский язык: «English» для углубленного изучения	10	Издательство «Просвещение»
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.	Английский язык: «English» для углубленного изучения	11	Издательство «Просвещение»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества способствует развитию исследовательских умений общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные навыки**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательно залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

#### ***Коммуникативные навыки***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в предметы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

##### ***Аудирование***

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 класс

### Раздел 1. Человек – творец. (Man the Creator - 53 часа)

Изобразительное искусство. Известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

- лексика изучаемого раздела;
- слова, которые нельзя путать: *shadow-shade, lump-piece, victim-sacrifice, discord-accord, affect-effect, affectation-affection*;
- средства выражения “небольшой части чего-либо”, синонимы слова *piece*: *chunk, lump, clod, block, bit, slice, rasher, segment, square, flake, crumb, bar, pinch*;
- словообразование, сложные прилагательные;
- фразовый глагол *to die*;
- личные, притяжательные и возвратные местоимения;
- неопределённо-личное местоимение *one/ones*;
- существительные единственного и множественного числа, использование артиклей, сочетаемость с соответствующими глагольными формами (ср.: *potatoes — are, police — are*), указательными местоимениями (*this information, this watch, these clothes*);
- неисчисляемые существительные: *weather, information, progress, advice, money, news*;
- проектная работа «Известный Британский художник».

### Раздел 2. Человек - верующий. (Man the Believer - 42 часа)

Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды, 4 места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческая и древнеримская мифология; мифы народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

- лексика изучаемого раздела;
- слова, которые нельзя путать: *in spite (of) — despite, require — demand, seek (for) — look (for), feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple*;
- словообразование, префиксы;
- фразовый глагол *to carry*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- правило употребления прилагательного после глаголов *be, look, feel, taste, smell, seem*;
- прилагательные и наречия выражающие состояния *stative adjectives (statives)*;
- типичный порядок слов для выделения качества предмета;
- проектная работа «Мировые религии».

### Раздел 3. Человек – дитя природы. (Man the Child of Nature - 58 часов)

Экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира; природные катаклизмы – извержение вулканов, ураганы. Цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясение; возможные пути решения экологических проблем.

- лексика изучаемого раздела;
- слова, которые нельзя путать: *smell — scent — aroma — reek* и *strange — queer — odd*;
- словообразование, конверсия;
- фразовый глагол *to rub*;
- глагол, глагольные формы;

- активный и пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- предлог *for* и *to* с косвенным дополнением;
- эргативные (переходные и непереходные) глаголы;
- проектная работа «Экологические проблемы России».

#### **Раздел 4. Человек – искатель счастья. (Man the Seeker of Happiness - 51 час)**

Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора альтернативного решения, создания счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных народов.

- лексика изучаемого раздела;
- слова, которые нельзя путать: *very – pretty, to reflect - to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout*;
- словообразование, безаффиксный способ, аббревиация;
- фразовый глагол *to stick*;
- междометие;
- неличные формы глагола — инфинитив, так называемые *-ing forms* и причастие второе;
- сложное дополнение;
- особенности употребления инфинитива после глагола *help*;
- конструкции: *have + object + V, have + object + Ving, won't/can't + have + object + V/Ving*;
- проектная работа «Мудрые слова».

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Музыка в жизни человека. (Sounds of Music – 53 часа)**

Виды музыки; известные композиторы и их произведения; выдающиеся музыканты России и англоговорящих стран; какая музыка популярна у современной молодёжи? Будут ли люди ходить в кино и театры, или их заменит домашнее видео?

- лексика изучаемого раздела;
- словообразование;
- слова, которые нельзя путать: *cry - sob - weep, long - yearn - wish, bring - take – fetch*;
- фразовый глагол *to hit*;
- классификация предложений по цели высказывания: 1) повествовательные (утвердительные, вопросительные, отрицательные); 2) побудительные и 3) восклицательные, особенности пунктуации;
- спецификация обстоятельств места, времени и образа действия, а также обычного их места в предложении и порядка следования различных видов обстоятельств;
- проектная работа «Музыка в моей жизни».

#### **Раздел 2. Город, городская архитектура. (Town and Its Architecture – 42 часа)**

Архитектура как древний вид искусства; выдающиеся архитекторы России и Европы; архитектурные стили. Мой родной город. Преимущества и недостатки жизни в большом городе и сельской местности.

- лексика изучаемого раздела;
- словообразование;
- слова, которые нельзя путать: *work - labour – toil, customer – client, main – chief, amiable – amicable*;
- фразовый глагол *to carry*;
- структурное подразделение предложений на простые (*simple*), сложносочинённые (*compound*) и сложноподчинённые (*complex*);
- *faulty word order in a sentence* – фиксированный порядок слов;

- придаточные предложений - *reported clauses* (придаточные изъяснительные), *relative clauses* (придаточные определительные) и *adverbial clauses* (придаточные обстоятельственные);
- подразделение всех определительных придаточных на два типа - идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения (*identifying* и *non-identifying subordinate clauses*);
- проектная работа «Экскурсия по городу».

### **Раздел 3. Чудеса света. (Wonders of the World – 58 часов)**

Семь чудес Древнего мира; рукотворные и нерукотворные чудеса России. Чем больше человек путешествует, тем больше ему хочется вернуться на родину. Перестанут ли люди в будущем читать книги, ходить в библиотеку, так как их заменит Интернет? Если бы вы выиграли заграничное путешествие, в какую страну и почему вы бы решили отправиться?

- лексика изучаемого раздела;
- словообразование;
- слова, которые нельзя путать: *kind - kindly* (adv) - *kindly* (adj), *to mount/to walk* (go) up, *a teacher/a tutor*;
- фразовый глагол *to tear*;
- придаточные предложения *adverbial clauses*;
- придаточные предложения цели с модальными глаголами;
- различия между *if* в придаточных условия и (*just*) *in case* в придаточных причины;
- проектная работа «Семь чудес России».

### **Раздел 4. Человек – величайшее чудо природы. (Man as the Greatest Wonder of the World – 51 час)**

Великие достижения человека в материальном мире. Какие традиции стали интернациональными, а какие сохраняют свой национальный характер? Толерантность в современном мире. Как правильно выбрать профессию, и кто может помочь?

- лексика изучаемого раздела;
- словообразование;
- слова, которые нельзя путать: *tall - high - lofty*, *sleep - slumber - nap*, *thin - slender - skinny*;
- фразовый глагол *to sink*;
- правила английской пунктуации;
- случаи написания слов с заглавной буквы;
- правила использования точки и запятой в английском языке;
- модальные глаголы и их эквиваленты; случаи употребления;
- проектная работа «Человек – чудо природы».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1	"Изобразительное искусство" что это?	1
2	Известные художники и скульпторы	1
3	Известные художники и скульпторы	1
4	Эдгар Дега «Балерина»	1
5	Зинаида Серебрякова	1
6	Рукотворная красота	1
7	Рукотворная красота	1
8	Старое и современное искусство	1
9	Пабло Пикассо «Три музыканта»	1
10	Описываем картину	1
11	Описываем картину	1
12	Ознакомление с лексикой по теме "Известные художники"	1
13	Лексический практикум	1
14	Лексический контроль	1
15	Фильмы, которые заставляют задуматься	1
16	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел синонимы и омонимы	1
17	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование, сложные прилагательные	1
18	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование, сложные прилагательные	1
19	Уильям Тернер и его работы	1
20	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
21	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
22	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
23	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
24	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
25	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
26	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
27	Подготовка к проверочной работе	1
28	Проверочная работа №1	1
29	Работа над ошибками	1
30	Винсент Ван Гог	1
31	В.В.Гог «Подсолнухи»	1
32	Как описывать картины? Урок-практикум	1
33	Жанры живописи	1
34	Национальная галерея	1
35	Эльсуорт Келли, американский художник-абстракционист	1
36	Искусство фотографии	1
37	Практика написания личного письма «Мой лучший снимок»	1
38	Подготовка к ЕГЭ: Устная часть	1
39	Подготовка к ЕГЭ: Устная часть	1
40	Подготовка к ЕГЭ: Устная часть	1
41	Сочинение – рассуждение «Искусство в жизни человека»	1
42	Лексико-грамматический практикум	1
43	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Описание	1
44	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Описание	1
45	"Изобразительное искусство Великобритании" медиаурок	1
46	Подготовка к индивидуальному проекту "Британские художники"	1

47	Подготовка к индивидуальному проекту "Британские художники"	1
48	Защита индивидуальных проектов	1
49	Рефлексия	1
50	Лексико-грамматический практикум	1
51	Подготовка к контрольной работе	1
52	Контрольная работа №1	1
53	Работа над ошибками. Рефлексия	1
54	Вера. Суеверия	1
55	Священные книги, символы	1
56	Священные здания	1
57	Свадебные приметы	1
58	Суеверия в Британии и России	1
59	Боги древности	1
60	Греческие легенды	1
61	12 богов Олимпа	1
62	Мифология	1
63	Ведущие мировые религии	1
64	Библейские сказания	1
65	Ознакомление с лексикой по теме "Вера и суеверия"	1
66	Лексический практикум	1
67	Лексический контроль	1
68	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел	1
69	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование, префиксы	1
70	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование, префиксы	1
71	Моисей	1
72	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
73	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
74	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
75	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
76	Подготовка к проверочной работе	1
77	Проверочная работа №2	1
78	Работа над ошибками	1
79	Чудеса природы	1
80	Религия и вера в Англии	1
81	Священные строения	1
82	Конфуций	1
83	Как писать эссе? Урок-практикум	1
84	Пишем эссе «Сны и предсказания»	1
85	Пишем эссе «Сны и предсказания»	1
86	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Описание местопоклонения	1
87	Лексико-грамматический практикум	1
88	«Мировые религии» медиаурок	1
89	Подготовка к индивидуальному проекту "Мировые религии"	1
90	Подготовка к индивидуальному проекту "Мировые религии"	1
91	Защита индивидуальных проектов	1
92	Рефлексия	1
93	Лексико-грамматический практикум	1
94	Контрольная работа №2	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Человек и окружающая среда	1
97	Проблемы окружающей среды	1
98	Парниковый эффект	1

99	Лесные пожары	1
100	Правила пожарной безопасности	1
101	Экологические организации	1
102	Экологические организации	1
103	Землетрясения и вулканы	1
104	Я и природа	1
105	Домашнее чтение	1
106	Домашнее чтение	1
107	Ознакомление с лексикой по теме «Экологические проблемы»	1
108	Лексический практикум	1
109	Лексический контроль	1
110	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел	1
111	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел	1
112	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование, конверсия	1
113	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование	1
114	Вангари Маатаи – нобелевский лауреат	1
115	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
116	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
117	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
118	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
119	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
120	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
121	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
122	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
123	Гринпис	1
124	Человек и природа	1
125	Я и природа	1
126	Подготовка к проверочной работе	1
127	Проверочная работа №3	1
128	Работа над ошибками	1
129	Известные художники натуралисты	1
130	Природные катастрофы прошлого и настоящего	1
131	История «Звуковой машины»	1
132	История «Звуковой машины»	1
133	Как спасти планету?	1
134	Лексико-грамматический практикум	1
135	Лексико-грамматический практикум	1
136	Урок-викторина по теме «Проблемы современности»	1
137	Пишем эссе «Решение есть»	1
138	Пишем эссе «Решение есть»	1
139	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Повествование	1
140	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Повествование	1
141	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Повествование	1
142	Домашнее чтение	1
143	Домашнее чтение	1
144	«Проблемы экологии» медиаурок	1
145	«Проблемы экологии» медиаурок	1
146	Лексико-грамматический практикум	1
147	Подготовка к индивидуальному проекту "Экологические проблемы России"	1
148	Подготовка к индивидуальному проекту "Экологические проблемы России"	1

149	Защита индивидуальных проектов	1
150	Рефлексия	1
151	Лексико-грамматический практикум	1
152	Контрольная работа №3	1
153	Работа над ошибками.	1
154	Формула успеха	1
155	Что такое счастье?	1
156	Линии жизни	1
157	Самые счастливые моменты жизни	1
158	Школа жизни	1
159	Мечта становится реальностью	1
160	Роберт Льюис Стивенсон	1
161	Счастливые моменты детства	1
162	Счастливый человек	1
163	Считаю ли я себя счастливым человеком?	1
164	Советы меняющие жизнь	1
165	Ознакомление с лексикой по теме «Экологические проблемы»	1
166	Лексический практикум	1
167	Лексический контроль	1
168	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел	1
169	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел	1
170	Дик Уиттингтон и его кошка	1
171	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование, безаффиксный способ	1
172	Подготовка к ЕГЭ: Словообразование, аббревиация	1
173	Эмоциональная лексика	1
174	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
175	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
176	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
177	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
178	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
179	Лексико-грамматический практикум	1
180	Наше настроение	1
181	Наше настроение	1
182	Подготовка к проверочной работе	1
183	Проверочная работа №4	1
184	Как стать счастливым?	1
185	Трудоголики – счастливы ли они?	1
186	Пишем эссе «Я счастливый человек»	1
187	Пишем эссе «я счастливый человек»	1
188	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Повествование	1
189	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Повествование	1
190	Домашнее чтение	1
191	Домашнее чтение	1
192	Игра-викторина «Формула успеха»	1
193	«Будь счастливым» медиауроки	1
194	«Будь счастливым» медиауроки	1
195	Лексико-грамматический практикум	1
196	Подготовка к индивидуальному проекту "Мудрые слова"	1
197	Подготовка к индивидуальному проекту "Мудрые слова"	1
198	Защита индивидуальных проектов	1
199	Рефлексия	1
200	Лексико-грамматический практикум	1

201	Контрольная работа №4	1
202	Работа над ошибками.	1
203	Итоговый урок	1
204	Рефлексия	1
	ИТОГО	204

### 11 класс

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1	Человек и музыка	1
2	Музыка в нашей жизни	1
3	Музыкальные термины	1
4	Мстислав Ростропович	1
5	Русские композиторы	1
6	Русские композиторы	1
7	Вольфганг Амадей Моцарт	1
8	Вольфганг Амадей Моцарт	1
9	Описываем музыкальное произведение	1
10	Шутливые песни Англии	1
11	Комичные ситуации	1
12	Ознакомление с лексикой по теме "Известные композиторы "	1
13	Лексический практикум	1
14	Лексический контроль	1
15	Волынка, национальный шотландский инструмент	1
16	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел синонимы и омонимы	1
17	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
18	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
19	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
20	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
21	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
22	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
23	Сергей Васильевич Рахманинов	1
24	Знаменитые люди искусства	1
25	Лексико-грамматический практикум	1
26	Лексико-грамматический практикум	1
27	Подготовка к проверочной работе	1
28	Проверочная работа №1	1
29	Работа над ошибками	1
30	Всемирно известные музыканты, музыкальные инструменты	1
31	Классические музыкальные термины	1
32	Классическая музыка	1
33	Жанры музыки	1
34	Джаз в Америке	1
35	Современные музыкальные направления	1
36	Лексико-грамматический практикум	1
37	Практика написания личного письма «Мой любимый музыкант, группа»	1
38	Подготовка к ЕГЭ: Устная часть	1
39	Подготовка к ЕГЭ: Устная часть	1
40	Подготовка к ЕГЭ: Устная часть	1
41	Сочинение – рассуждение «Музыка в жизни человека»	1
42	Лексико-грамматический практикум	1
43	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Современная и классическая музыка»	1



44	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Современная и классическая музыка»	1
45	"Музыкальное искусство Великобритании" медиаурок	1
46	Подготовка к индивидуальному проекту "Музыка в моей жизни"	1
47	Подготовка к индивидуальному проекту "Музыка в моей жизни"	1
48	Защита индивидуальных проектов	1
49	Рефлексия	1
50	Лексико-грамматический практикум	1
51	Подготовка к контрольной работе	1
52	Контрольная работа №1	1
53	Работа над ошибками. Рефлексия	1
54	Архитектура	1
55	Здания исторической важности	1
56	Известные русские архитекторы	1
57	Органичная архитектура	1
58	Знаменитые российские города	1
59	Ф.Растрелли	1
60	М.Казаков	1
61	В.Баженов	1
62	А.Воронихин	1
63	Архитектура Микелянджело	1
64	Прогулка по Лондону	1
65	Ознакомление с лексикой по теме "Города. Архитектура"	1
66	Лексический практикум	1
67	Лексический контроль	1
68	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел синонимы и омонимы	1
69	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
70	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
71	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
72	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
73	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
74	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
75	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
76	Подготовка к проверочной работе	1
77	Проверочная работа №2	1
78	Работа над ошибками	1
79	Кузнецкий мост	1
80	Пизанская башня	1
81	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть	1
82	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть	1
83	Лексико-грамматический практикум	1
84	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Современная архитектура»	1
85	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Современная архитектура»	1
86	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Виды города	1
87	Лексико-грамматический практикум	1
88	«Жизнь в больших городах» медиаурок	1
89	Подготовка к индивидуальному проекту "Экскурсия по городу"	1
90	Подготовка к индивидуальному проекту "Экскурсия по городу"	1
91	Защита индивидуальных проектов	1
92	Рефлексия	1
93	Лексико-грамматический практикум	1
94	Контрольная работа №2	1
95	Работа над ошибками.	1

96	Что значит слово «чудеса»?	1
97	Семь чудес Света	1
98	Семь чудес древнего мира	1
99	Семь чудес средних веков	1
100	Два чуда природы	1
101	Семь новых чудес мира	1
102	Семь новых чудес мира	1
103	Собор Василия Блаженного в Москве	1
104	Агата Кристи и ее творчество	1
105	Домашнее чтение	1
106	Домашнее чтение	1
107	Ознакомление с лексикой по теме «Чудеса света»	1
108	Лексический практикум	1
109	Лексический контроль	1
110	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел синонимы и омонимы	1
111	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел синонимы и омонимы	1
112	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
113	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
114	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
115	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
116	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
117	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
118	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
119	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
120	Лексико-грамматический практикум	1
121	Домашнее чтение	1
122	Домашнее чтение	1
123	Наследие ЮНЕСКО	1
124	Александрийский маяк	1
125	Статуя Зевса	1
126	Подготовка к проверочной работе	1
127	Проверочная работа №3	1
128	Работа над ошибками	1
129	Вот это чудо! – фразы удивления	1
130	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть	1
131	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть	1
132	Феномены языка	1
133	Жизнь на других планетах	1
134	Лексико-грамматический практикум	1
135	Лексико-грамматический практикум	1
136	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Феномен языка	1
137	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Чудеса не долговременны»	1
138	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Чудеса не долговременны»	1
139	Как писать отзыв? Урок-практикум	1
140	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Отзыв на книгу или фильм	1
141	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Отзыв на книгу или фильм	1
142	Домашнее чтение	1
143	Домашнее чтение	1
144	«Чудеса Света» медиаурок	1
145	«Чудеса Света» медиаурок	1
146	Лексико-грамматический практикум	1
147	Подготовка к индивидуальному проекту "Семь чудес России"	1

148	Подготовка к индивидуальному проекту "Семь чудес России"	1
149	Защита индивидуальных проектов	1
150	Рефлексия	1
151	Лексико-грамматический практикум	1
152	Контрольная работа №3	1
153	Работа над ошибками.	1
154	Человек – это...	1
155	Как описать личность человека?	1
156	Люди каменного века в Великобритании	1
157	Люди Древних легенд	1
158	Мать Тереза	1
159	Легенда о любви	1
160	Крейсер «Варяг»	1
161	Оскар Уальд	1
162	Домашнее чтение	1
163	Домашнее чтение	1
164	Пожертвования	1
165	Ознакомление с лексикой по теме «Человек - чудо природы»	1
166	Лексический практикум	1
167	Лексический контроль	1
168	Подготовка к ЕГЭ: Лексический раздел синонимы и омонимы	1
169	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
170	Подготовка к ЕГЭ: Фразовые глаголы	1
171	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
172	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
173	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
174	Подготовка к ЕГЭ: Грамматика	1
175	Домашнее чтение	1
176	Домашнее чтение	1
177	Хороший ученик, какой он?	1
178	Даем характеристики личности	1
179	Даем характеристики личности	1
180	Лексико-грамматический практикум	1
181	Лексико-грамматический практикум	1
182	Подготовка к проверочной работе	1
183	Проверочная работа №4	1
184	Что влияет на наши чувства?	1
185	Каким я не буду никогда	1
186	Женщины, которыми восхищается весь мир	1
187	Лексико-грамматический практикум	1
188	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Любовь слепа»	1
189	Подготовка к ЕГЭ. Эссе. «Любовь слепа»	1
190	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Кто мой кумир	1
191	Подготовка к ЕГЭ. Письмо. Кто мой кумир	1
192	Домашнее чтение	1
193	Домашнее чтение	1
194	«Безусловная любовь» медиауроков	1
195	Лексико-грамматический практикум	1
196	Подготовка к индивидуальному проекту "Человек – чудо природы"	1
197	Подготовка к индивидуальному проекту "Человек – чудо природы"	1
198	Защита индивидуальных проектов	1
199	Рефлексия	1

200	Лексико-грамматический практикум	1
201	Контрольная работа №4	1
202	Работа над ошибками.	1
203	Итоговый урок	1
204	Рефлексия	1
	ИТОГО	204