

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БРАТСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «27»августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 158
от «29» августа 2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 35»
г. Братска


М.В. Лебедева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 35»
на 2019 – 2025 годы**

*Новый мир имеет новые условия
и требует новых действий.*

Н. Рерих

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника
департамента образования
администрации г. Братска
Н.В.Бочарова



**БРАТСК
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития	3 - 6
II. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 35»	6- 16
III. Проблемно - ориентированный анализ достижений и условий развития МБОУ «СОШ № 35» 3.1. Итоги реализации программы развития за 2013-2018 годы 3.2. Анализ текущего состояния ОО 3.3. Основные проблемы и противоречия в деятельности ОУ	17- 38
IV. Концептуальные идеи продвижения МБОУ «СОШ № 35» на 2019-2025гг.	39 - 43
V. Миссия, цель и задачи развития МБОУ «СОШ № 35»	44
VI. Механизмы реализации программы развития (ключевые направления развития с планом их реализации)	45-49
VII. Ожидаемые результаты реализации программы. Целевые индикаторы	50-56
VIII. Управление реализацией программы (Зона ответственности управленческой команды по реализации программы развития)	57-58
IX. Финансовый план реализации программы развития	59

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска
Основание для разработки программы развития	<p>I. Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» п.3 пп.7 «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»; – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Нацпроект «Образование»(https://rg.ru/)https://edu.gov.ru/national-project/. <p>II. Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Иркутской области от 10.07.2014г. № 91-ОЗ «Об

	<p>отдельных вопросах образования в Иркутской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года (Приказ Министерства образования ИО от 02августа 2016 г. № 85-мпр); <p>III. Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа города Братска «Образование» на 2014-2019 годы, утверждена постановлением администрации муниципального образования города Братска от 15.10.2013 № 2754; – Муниципальная программа города Братска «Образование» на 2020-2024 годы, утверждена постановлением администрации муниципального образования города Братска от 08.11.2017 № 1729; – Муниципальный проект города Братска Иркутской области «Современная школа», утвержденный заместителем мэра г. Братска по социальным вопросам от 27.02.2019г.; – Постановление администрации муниципального образования города Братска №1640 от 01.11.2017 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования города Братска от 06.05.2013 №1080 «Об утверждении плана мероприятий муниципального образования города Братска («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города Братска, направленные на повышение эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования»; – Приказ начальника департамента образования администрации города Братска №609 от 25.09.2017 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) развития кадрового потенциала системы образования города Братска на 2017-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта»; – Приказ департамента образования г. Братска № 328 от 25.05.2017 года «Об утверждении Концепции развития инженерного образования на территории муниципального образования города Братска». Концепция развития инженерного образования на территории муниципального образования города Братска - http://www.obrbratsk.ru/do/ooo/prav-norm-akt/; – Порядок согласования Программ развития образовательных организаций, подведомственных ДО администрации города Братска (Приказ начальника ДО от 31.08.2016 г. № 429).
<p>Состав разработчиков программы развития</p>	<p>Лебедева М.В., директор Уварова Т.В., заместитель директора по НМР Дячок О.И. – заместитель по УВР Перминова О.В., заместитель директора по ВР Педагогический коллектив</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение качества, доступности и вариативности образования посредством создания в школе открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся,</p>

	обновления содержания и технологий преподавания учебных предметосновных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска.
Задачи программы развития	<p>1. Обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов на основе ФГОС ОО и Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей основных образовательных программ.</p> <p>2. Создание в школе открытого образовательного пространства,обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся и способствующего максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>3. Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов.</p> <p>4. Объединение ресурсов школы,родителей, социальных партнеровдля создания необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды,развития и выполненияобразовательных запросов учащихся.</p>
Срок реализации программы развития	2019 - 2025гг.
Этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в течение 2019-2025 годы в три этапа:</p> <p>Подготовительный этап (ноябрь2018- август2019): диагностическая, прогностическая и организационная деятельность(разработкастратегии дальнейшего развития школы, расширение социального партнерства).</p> <p>Деятельностныйэтап (сентябрь2019 - сентябрь2025):создание открытого образовательного пространства и повышение качества образования.</p> <p>Обобщающе-аналитический этап (сентябрь - декабрь 2025): анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, проектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
Перечень направлений программы развития	<p>Направление 1. «Современная школа» (Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды).</p> <p>Направление 2. «Новые возможности для каждого» (Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся).</p> <p>Направление 3. «Учитель будущего»(Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов).</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования всех учебных предметов ООП ООО и ООП СОО – 100% - Создание необходимой современной инфраструктуры и

программы развития	цифровой образовательной среды – 90% – Индивидуализация образовательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 5-11 классов – 50% – Введение и реализация профессиональных стандартов – 100%
Система контроля выполнения программы развития	1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) (результаты размещаются на сайте школы в разделе ВСОКО); 2. Мониторинг показателей Программы развития(фиксируется в протоколе Педагогическом совете); 3. Отчет о результатах самообследования (размещается на сайте школы); 4. Промежуточный аналитический отчет о реализации Программы развития на Педагогическом совете(фиксируется в протоколе Педагогическом совете)
Объем и источник финансирования	Общий объем финансовых средств составляет -3840000 руб. Объем финансирования по направлениям программы развития: Направление 1. «Современная школа» -2430000 руб. Направление 2. «Новые возможности для каждого» - 480000 руб. Направление 3. «Учитель будущего» - 930000 руб. Объем финансирования по годам реализации: 2020 год –565000 руб. 2021 год - 615000 руб. 2022 год - 665000 руб. 2023 год - 665000 руб 2024 год – 665000 руб 2025 год - 665000 руб Объем финансирования по источникам финансирования: Средства бюджета –3660000 руб. Внебюджетные источники (платные образовательные услуги) –180000руб

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «СОШ № 35»

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска

1.2. Юридический адрес Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Курчатова, 54

1.3. Фактический адрес совпадают

Телефон 46-03-85

Факс 46-03-85

E-mail sredsc35@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН – 3803203437 ОГРН – 1023800837565

1.5. Учредители муниципальное образование города Братска

1.6. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 38АД №540269 Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 22.12.2011 года

1.8. Лицензия № 038808 серия РО от 26.01.2012 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 4228, бессрочно

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0000848 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 23 марта 2015 года, регистрационный № 2830, сроком до 23 марта 2027 года

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.10.1. Полное наименование филиала нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее	2 года
4	Дополнительное образование следующих направленностей: художественно-эстетической направленности: «Актерская грамотность», «Хореография» «Хоровое пение» физкультурно-спортивной направленности: «Илимпейские надежды» «Спортивные игры» «Баскетбол» «Волейбол»	Начальное общее/ Основное общее Начальное общее Основное общее Основное общее Среднее общее	до 5 лет до 3 лет

2. Социальный портрет МБОУ «СОШ № 35» и характеристика микрорайона школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска (далее - Учреждение) переименовано на основании приказа начальника департамента образования администрации города Братска от 21.11.2011 года № 819 и является правопреемником Средней школы № 35, созданной на основании решения Исполнительного комитета Братского городского Совета депутатов трудящихся от 29.08.1969 года. № 339, зарегистрированной как муниципальное общеобразовательное учреждение администрацией города Братска 04.05.1994, регистрационный № 799.

Учреждение основано на муниципальной собственности с правом оперативного управления имуществом и финансируется собственником полностью.

Учреждение является некоммерческой организацией, в своей деятельности подотчетно администрации муниципального образования города Братска, комитету по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации города Братска, департаменту образования администрации города Братска.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» была построена и открыта в 1969 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» (г. Братск, улица Курчатова, 54) располагается в 14 микрорайоне, который построен в период с 1969 по 1983 гг. и является одним из благоустроенных микрорайонов Центрального округа г. Братска. Границами микрорайона являются улицы Мира, Депутатская, Обручева, Курчатова.

В этом микрорайоне выстроены в основном капитальные крупнопанельные многоэтажные дома, новое строительство не ведется.

В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, располагаются лишь объекты первичного обслуживания населения, а также крупные современные развитые многофункциональные центры, удовлетворяющие запросы и потребности всех категорий населения (торговые комплексы «Кооператор», «Слато»).

В число объектов социального окружения входят: общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 24» (г. Братск, ул. Обручева, 40а); учреждения дошкольного образования: МДОУ № 83 (г. Братск, ул. Курчатова, 60); МДОУ № 82 (г. Братск, ул. Курчатова, 44); МДОУ № 91 (г. Братск, ул. Обручева, 23а); служба по работе с населением № 2 (г. Братск, ул. Обручева, 33); почтовое отделение связи № 26 (г. Братск, ул. Обручева, 23)

в соседних микрорайонах расположены:

ТКЦ «Братск-АРТ», гостиница «Братск»; Центральная детская библиотека № 4 (пер. Депутатская, 23); Отдел по делам молодежи (пер. Кирова, 25б); Сбербанк России (ул. Кирова, 30); Сбербанк России (пр. Ленина, 35); Детская школа искусств (ул. Кирова, 20б); МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 1» (ул. Депутатская, 7); Администрация города Братска (пр. Ленина, 37); Прокуратура города Братская (ул. Подбельского, 23), «Братский политехнический колледж» ГОУ ВПО «БрГУ» (ул. Обручева, 41); Областное государственное образовательное учреждение «Профессиональный лицей № 24» (ул. Курчатова, 72); профессиональный лицей № 45. Со всеми учреждениями социальной сферы школа находится в тесном сотрудничестве.

Транспортное сообщение развито: автобусы, маршрутные такси, троллейбусы.

В 14 микрорайоне проживает 5,2% от численности постоянно проживающего населения Центрального округа города Братска (8314 чел. - 61,8%). Контингент населения – дети и школьники, трудоспособное население и пенсионеры. Демографические процессы в районе активны: отмечается миграционный прирост населения, рост рождаемости (на 2019 г. - 10,8%).

Большинство учащихся школы – жители 14 микрорайона, в котором расположена школа. Но так как школа пользуется большой популярностью среди родительской общественности города, то примерно 25% учащихся – из других микрорайонов. Также с 2017г. в контингент учащихся школы включены дети ул. Возрождения и ул. Гагарина, переселенные из п. Порожский и п. Чекановский до строительства новой школы на ул.Возрождения.

Большинство семей учащихся школы проживает в крупнопанельных 5-9 этажных домах с квартирами новой и улучшенной планировки, поэтому наши ученики имеют достаточно комфортные условия для выполнения домашней работы и спокойного отдыха во второй половине дня.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством благополучных и материально обеспеченных семей, заинтересованных в образовании детей;
- достаточным уровнем информационной культуры населения.

В соседних микрорайонах расположены другие школы (МБОУ «СОШ № 46», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 32») с развитой материально-технической базой, со сложившимися традициями и стабильностью развития, что делает достаточно острой конкуренцию на рынке образовательных услуг, и в значительной степени определяет контингент детей, обучающихся в МБОУ «СОШ №35», который, благодаря сложившемуся имиджу школы можно характеризовать как «благоприятный».

Но, несмотря на достаточно благоприятную социально- экономическую ситуацию в микрорайоне (по сравнению с другими микрорайонами города) 470 семей (51,2%) обучающихся нуждаются в социальной поддержке: из неполных семей – 28% (255) учащихся, из многодетных семей – 12,3% (113), опекаемых – 2,07%, из асоциальных семей – 0,4%, 10,6% малообеспеченных семей не имеет возможности обеспечить ребенка учебными принадлежностями, одеждой, полноценно кормить ребенка. Также отмечается увеличение количества многодетных семей (с 64 до 113). Более четверти учащихся воспитываются в неполных семьях (28%), в которых один родитель вынужден работать круглосуточно на двух-трех работах, чтобы обеспечить семью, в результате чего совсем не видит своего ребенка и не принимает участия в его обучении и воспитании. Все это оказывает существенное влияние на результаты обученности и уровень воспитанности обучающихся.

Положительным является то, что в течение трех лет стабильно снижается процент учащихся, состоящих на учете в ПДН и наркопосте.

Несомненным достижением образовательного учреждения является отсутствие в течение пяти лет обучающихся совершающих правонарушения.

Социальный портрет контингента потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))

Показатели	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся,	863	904	894	906	917
из них:					
- опекаемые	22	19	21	20	19
- проживающие с родственниками без оформления опеки	6	10	10	6	5
- дети-инвалиды	6	8	9	9	9
- дети с ОВЗ	нет	нет	нет	нет	нет
- обучающиеся на дому	2	2	2	2	1
Дети, прибывшие из стран СНГ, всего,	7	25	25	21	19
из них:					

- имеют гражданство	5	10	13	14	15
- не имеют гражданство	2	15	12	4	4
Всего семей учащихся, из них:	776	795	800	898	906
- полных семей	543	553	561	634	641
- неполных семей с 1 матерью	222	229	227	258	248
- неполных семей с 1 отцом	11	13	12	6	7
- многодетных семей	64	76	77	110	113
- малообеспеченных семей	99	125	120	96	98
- семей в социально-опасном положении	3	4	5	5	4
Доля учащихся, совершивших преступления	0	0	0	0	0
Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН	6	5	5	1	1
Доля учащихся, состоящих на учете в наркопосте	2	2	2	1	0

3. Режим работы школы

Продолжительность учебного года и режим работы в МБОУ «СОШ № 35» определены действующими нормативными документами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом ОУ, календарным учебным графиком).

Показатели			
Уровни общего образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Нормативный срок освоения ООП	четыре года	пять лет	два года
Продолжительность учебного года	для 1-х, 9-х, 11-х классов – 33 учебные недели		
	2 – 4, 5-8, 10 классов – 34 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней	6-дней	
Среднее количество уроков в день	В первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения: <i>в сентябре, октябре</i> - по 3 урока в день, <i>в ноябре-декабре</i> - по 4 урока; <i>январь - май</i> - по 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. 2-4 классы - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры	5 - 6 уроков	6 -7 уроков
Продолжительность уроков (мин)	для 1 класса в сентябре-декабре - по 35 минут; январь - май по 40 минут; для 2- 4 классов по 40 минут;	40 минут	
Количество смен продолжительность и перечень перерывов	10 мин 20 мин 20 мин	10 мин 20 мин 20 мин	10 мин 20 мин 20 мин

(мин)	20 мин 10 мин 10 мин	20 мин 10 мин 10 мин	20 мин 10 мин 10 мин
1 смена 8.00 -13.35	Для 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут после 2 или 3 уроков.		
Продолжительность каникул:	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель		
	Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы		

Расписание уроков составляется с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10.

Спецкурсы, факультативы, элективные курсы проводятся в дни наименьшей нагрузки основных предметов и во вторую половину рабочего дня после 45-минутного перерыва.

4. Обеспечение доступности получения образования

Прием обучающихся в 1- 11 классы МБОУ «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Правил приема учащихся в 1-11 классы МБОУ «СОШ № 35».

В МБОУ «СОШ № 35» созданы условия для обеспечения доступности получения образования детьми, педагогический коллектив ведет целенаправленную и систематическую работу по сохранению контингента учащихся

Характеристика контингента учащихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов	% укомплектованности ОУ
2014-2015	855	34	25,1	100%
2015-2016	914	35	26,1	100%
2016-2017	923	34	27,1	100%
2017-2018	906	32	28,3	100%
2018-2019	917	32	29	100%

Сохранность контингента обучающихся за 2014 – 2019 г.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014 -2015	855	863	101 %
2015-2016	914	904	99%
2016-2017	923	900	98%
2017-2018	906	915	101 %
2018-2019	917	916	99,8%

5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-	100%

	методической литературой	
2.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	95%
3.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам УП ООП	90%
4.	Обновление библиотечного фонда учебниками	100% (за 5 лет)
5.	Наличие действующего сайта	http://sosh35.edubratsk.ru/
6.	Наличие доступа к сети Интернет	100% Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету
7.	Внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий	- СДО «Прометей» РУСАЛ - Яндекс. Учебник - СФУ. Дистанционные курсы - Российский учебник Lesta - Фоксфорд - Учи.ру - Дистанционная площадка МАУ ДПО ЦРО г.Бртска
8.	Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов обязательной части учебного плана	100 %
9.	Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана ООП	100 %

6. Характеристика материально-технического обеспечения ОО

В оперативном управлении МБОУ «СОШ №35» находится нежилое 4-х этажное здание площадью 7528,3 кв.м (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 20 11 года).

Площадь здания в расчете на 1 ученика составила -9,1 кв.м

В соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ «СОШ № 35», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	36	Оборудованы рабочими местами для педагогов и обучающихся
Актный зал	1	Площадь - 208,1 кв.м. Оборудован медиа-аппаратурой, экраном, компьютером.
Библиотека	1	Площадь - 56 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м ² .
Столовая, буфет	1	Обеденный зал, буфет -222,5кв.м. кухня – 82,2кв.м. моечная – 40,7 кв.м. холодильная камера – 9,8кв.м. кладовые, подсобные 7,7кв.м.

		Питание организовано ИП Пермяковой Е.В. на основании договора
Медицинский, процедурный кабинет	2	Площадь-49,6кв.м
Спортивный зал	1	Площадь -301,1кв.м. в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки. Оснащен на 80%
Студия для занятий хореографией	1	Площадь-54,2 кв.м
Музей школы	1	Площадь 54,4 кв.м
Кабинеты административных работников	5	Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь-42,8кв.м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет психолога с отдельным помещением для индивидуальной работы	1	Площадь-39 кв.м, оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий и коррекционной работы
Кабинет социального педагога	1	Площадь-16,4 кв.м, оснащен необходимым оборудованием для проведения индивидуальной работы
Кабинет учителя-логопеда	1	Площадь 13,1кв.м

Наличие классных кабинетов, лабораторий

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык и литература	4	удовлетворительное
2	Математика	4	удовлетворительное
3	Иностранный язык	5	удовлетворительное
4	География	1	удовлетворительное
5	Биология Лаборатория	1 1	удовлетворительное
6	Физика Лаборатория	1 1	удовлетворительное требуется обновление
7	Химия Лаборатория	1 1	удовлетворительное
8	История и обществознание	2	удовлетворительное
9	Информатика	3	удовлетворительное
10	ИЗО	1	удовлетворительное
11	Музыка	1	удовлетворительное
12	ОБЖ	1	удовлетворительное
13	Технология	1	удовлетворительное
14	Мастерские	2	удовлетворительное
15	Начальная школа	13	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью. 100% всех учебных кабинетов школы оснащены компьютерами и медиа-аппаратурой, а также музей, актовый зал, библиотека, кабинет педагога- психолога и социального педагога.

7. Внешние связи и социальное партнерство

Субъекты взаимодействия	Виды и формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации и переподготовки при БГУЭП.	Рост педагогического мастерства учителей.
ГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»	Участие педагогов школы в НПК, проводимых в колледже, прохождение курсовой подготовки в БПК. Практика студентов (учителей, соц. педагогов) на базе школы. Занятия учащихся школы в студиях, на подготовительных курсах в БПК. Профорориентационная работа.	Рост педагогического мастерства учителей. Подготовка будущих учителей. Помощь студентов в изготовлении дидактического и раздаточного материала, проведении внеклассной воспитательной работы, кружков при школе.
ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, проводимых БрГУ. Посещение подготовительных курсов. Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации при БрГУ.	Профорориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, реализация ИОТ. Оказание методической помощи.
ГОУ ВПО БФ Иркутского государственного университета	Профорориентационная работа.	Профорориентационная работа
Филиал Иркутского Государственного университета ПЛ-24, ПЛ-45	Организация профорориентационных встреч, конференций Участие учащихся в работе Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов города. Участие учащихся в конкурсных мероприятиях организации.	Около 100% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, СУЗы города, области, России ;
МБУДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска	Научно-практические конференции, творческие конкурсы, выставки, экскурсии, совместные экологические акции. Занятость школьников в кружках по экологическому направлению	Внеурочная занятость школьников, работа экологических кружков на базе школы. Организация просветительской деятельности, экологическое, нравственное воспитание школьников.
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» МО г. Братска	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления,	Занятость школьников в неурочное время в студиях ДТДиМ, развитие творческих способностей у учащихся.

	детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Участие членов детского самоуправления в работе детского городского парламента (ДГП), активизация самоуправления школьников; Участие учащихся школы в городских мероприятиях
МБУК «Братский городской объединенный музей» Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
Братский художественный выставочный зал	Посещение учащимися экспозиций выставочного зала	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
МАУК ТКЦ «Братск-Арт»	Занятость детей в студиях, кружках Организация посещений учащимися спектаклей, концертов, выставок Участие в проекте «Хоровой прорыв»	Занятость школьников в неурочное время/ Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.
Братская студия телевидения (БСТ)	Участие школьников в различных акциях, конкурсах, проводимых редакцией.	Развитие творческих способностей учащихся. Реклама школы.
Детская музыкальная школа	Дополнительное образование детей	Занятость школьников внеурочное время
Детская школа искусств	Беседы с целью вовлечения детей в школу искусств. Концерты учащихся школы искусств для учащихся школы. Посещение учащихся выставок работ в школе искусств.	Занятость детей во внеурочное время. Эстетическое воспитание детей. Развитие талантливых детей, создание ситуации успеха для большой группы учащихся.
МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения
МБДОУ ДСКВ	Родительские собрания, выступление агитбригады ЮИД в ДОУ, Школа подготовки первоклассников. Семинары, педсоветы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещение открытых уроков, занятий	Преемственность в программно-методической обеспеченности ОП
Центр профилактики наркомании	Профилактические беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах:	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика

	- лучшее мероприятие по ЗОЖ; - лучший наркопост; - всемирный день борьбы со СПИДом.	вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
Городская больница № 1	Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа»	Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для учащихся.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Надежда» МО г. Братска	Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся	Летняя занятость учащихся, оздоровление
Общеобразовательные организации г. Братска	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.
«Полигон ТБО»	Проведение субботников, мероприятий по санитарной очистке территории школы и улиц микрорайона, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая улица».	Трудовое и экологическое воспитание учащихся.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
Центр семейного отдыха Д/ц «Формула» Кафе «Калипсо», К/т «Чарли»	Организация конкурсных и досуговых мероприятий	Отвлечение подростков от антисоциальной деятельности
МАУ ДПО «Центр развития образования» МО г. Братска	Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников Участие в методических мероприятиях Организация конкурсных мероприятий для учителей и учащихся	Организация образовательного пространства г. Братска Повышения профессиональной компетентности учителей
ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Экспертная и консультационная поддержка инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 35»	Реализация программы базовой (опорной) площадки по направлению ФЦПРО 2.4.

III. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ И УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 35»

3.1. Итоги реализации Программы развития за 2013-2018 годы

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «СОШ № 35» за период 2013-2019 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития МБОУ «СОШ № 35» «Инновационное образование – инвестиции в будущее» на 2013 - 2018 годы.

В рамках Программы развития были разработаны и успешно реализованы следующие направления:

- «Обеспечение перехода на стандарты второго поколения - ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- «Кадровый капитал»;
- «Одаренные дети – путь к успеху»;
- «Школьная система оценки качества образования»;
- «Здоровье в школе»;
- «Развитие информационно-образовательной среды школы»;
- «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса».

Для решения поставленных задач в течение 2013-2019 гг. в школе была организована инновационная работа в рамках следующих пилотных площадок и рабочих групп:

Уровень/ статус тема работы/ срок реализации	Распорядительный документ	Реализуемые направления
Муниципальный/ Пилотная площадка «Опережающее введение ФГОС ООО» 2012-2018	Решение коллегии Департамента образования администрации г. Братска от 31.10.2012г.-	«Обеспечение перехода на стандарты второго поколения» «Кадровый капитал» «Одаренные дети – путь к успеху» «Развитие информационно- образовательной среды школы». «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»
Региональный/ Пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО «Проектирование и анализ урока на основе системно- деятельностного подхода на уровне СОО» 2013-2019	Распоряжения Министерства образования Иркутской области -«О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области», от 20.06. 2013г., 611-мр, от 18.02. 2016г., № 86-мр. Приказ ГАУ ДПО ИРО от 14.10.2016 № 70/1 «Об утверждении реестра региональных тематических	«Обеспечение перехода на стандарты второго поколения» «Кадровый капитал» «Одаренные дети – путь к успеху» «Развитие информационно- образовательной среды школы». «Развитие ресурсного обеспечения

	инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО» Приказ ГАУ ДПО ИРО от 07.05.2018 № 42 «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО»	образовательного процесса»
Региональный/Федеральный Базовая (опорная) площадка ФЦП по реализации мероприятия 2.4 «Модернизация содержания и технологий формирования предметных метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей: география, искусство, обществознание, физическая культура» 2017-2019	Распоряжение МО Иркутской области №269-МР от 13.04.2017г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 14 июня 2016 года № 411-мр» - Свидетельство, № 309, ГАУ ДПО «Институт развития Иркутской области», о присвоении статуса базовой опорной площадки ГАУ ДПО ИРО, 2017г. Приказ ГАУ ДПО ИРО от 07.05.2018 № 42 «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО»	«Обеспечение перехода на стандарты второго поколения» «Кадровый капитал» «Развитие информационно- образовательной среды школы». «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»
Муниципальный/ проблемно- творческая группа по проектированию программы ВСОКО 2017-2018	Решение координационного совета опережающего введения ФГОС ОО Департамента образования администрации г. Братска, 2017г.	«Обеспечение перехода на стандарты второго поколения» «Кадровый капитал»
Школьный/ реализация программы «Одаренные дети – путь к успеху» 2013-2019	Программа «Одаренные дети – путь к успеху»	«Одаренные дети – путь к успеху»
Школьный/ реализация программы «Здоровье в школе» 2013-2019	Программа «Здоровье в школе»	«Здоровье в школе»

Уровень достижения реализации планируемых результатов Программы составил от 100 до 70%:

Направление	Планируемый результат	Отметка о выполнении
«Обеспечение перехода на стандарты второго поколения»	— обеспечить 100% переход на ФГОС ОО на уровне основного общего образования (комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, системы учебно-методического обеспечения и оценки образовательных достижений учащихся);	Выполнено/ 100%
	— обеспечить 100% переход на ФГОС СОО на уровне среднего общего образования;	Выполнено/ 100%

	— создать условия для 100% профессиональной подготовки педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОО.	Выполнено/ 100%
«Кадровый капитал»	— повышение доли участия педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;	Выполнено/ 100%
	— увеличение до 100% количества заместителей директора ОУ, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансовой деятельности в образовании;	Выполнено/ 100%
	— обеспечение возможности участия педагогических кадров ОУ в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100%.	Выполнено/ 100%
	— обеспечение возможности учителям до 100% использования инновационной системы оценки качества образования;	Выполнено/ 100%
	— 100% подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;	Выполнено/ 100%
	— профессиональная готовность работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования:	Выполнено/ 100%
	— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;	Выполнено
	— принятие педагогами идеологии ФГОС общего образования;	Выполнено
	— освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;	Выполнено
	— готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.	Выполнено
— достаточный уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;	Выполнено	
— достаточный уровень внедрения технологий развивающего и личностно-ориентированного обучений на средней и старшей ступенях обучения;	Выполнено	
— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.	Выполнено	
«Одаренные дети – путь к успеху»	— Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, создание условий для ее устойчивого существования.	Выполнено/ 100%
	— Повышение качественных показателей обученности школьников в образовательном учреждении в целом по школе до 40%.	Не выполнено
	— Создать условия для формирования исследовательской культуры обучающихся.	Выполнено/ 100%
	— Довести долю дополнительного образования,	Выполнено

	<p>удовлетворяющего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%;</p> <p>— Увеличить охват учащихся до 98% доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p>	Выполнено/ 100%
Школьная система оценки качества образования»	<p>— Создать информационно-методический банк по ВСОКО.</p> <p>— Спланировать работу всего педагогического коллектива по модели ВСОКО.</p> <p>— Создать единое информационное пространство, открытое для всех участников образовательного процесса.</p> <p>— Усовершенствована система повышения качества образования в результате функционирования новой модели ВСОКО.</p> <p>— Повысить степень удовлетворенности населения работой ОУ до 90%;</p> <p>— Довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ, до 100% .</p> <p>— Обеспечить возможность участия в дистанционной подготовке к ЕГЭ 90% учащихся ОУ.</p>	<p>Выполнено/ 100%</p> <p>Выполнено/ 100%</p> <p>В процессе реализации</p> <p>Выполнено/ 100%</p> <p>Выполнено/ 100%</p> <p>В процессе реализации</p> <p>В процессе реализации</p>
«Здоровье в школе»	<p>— сохранить (в начальной школе) повысить в средней и старшей) охват учащихся и воспитанников горячим питанием до 98%;</p> <p>— обеспечение дистанционными формами обучения 90% нуждающихся в данном виде образования детей;</p> <p>— создать условия для реализации модели инклюзивного образования (элементы доступной среды) в ОУ;</p> <p>— повысить охват детей организованным летним отдыхом до 50%;</p> <p>— обеспечить потребность учащихся и воспитанников в спортивных площадках до 95%, потребность учащихся и воспитанников в спортивных занятиях по месту жительства до 85%.</p>	<p>Выполнено/ 100%</p> <p>Выполнено/ 100%</p> <p>В процессе реализации</p>
«Развитие информационно-образовательной среды школы»	<p>— Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в едином информационном пространстве.</p> <p>— 90% возможность всем участникам образовательного процесса использовать информационные и образовательные ресурсы различного уровня.</p> <p>— Овладение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий 100% педагогов школы.</p> <p>— Открытость образовательного процесса школы (активное использование сайта в образовательной деятельности и продуктивном диалоге с родителями учащихся, учащимися, представителями общественности. Организована работа интернет-приемной).</p>	Выполнено/ 90%

	<ul style="list-style-type: none"> — Овладение 90% учащихся рациональными способами поиска и переработки информации для осуществления своего образования. — Введение системы электронного документооборота в ОУ на уровне интернет-связи («Электронный дневник», «Электронный журнал»). — Обеспечение лицензионным ПО 100% ПК ОУ; — Обеспечение ежегодного участия школы не менее чем в двух-трех конкурсах и проектах, в том числе дистанционных; — Пополнение МТБ новой компьютерной техникой до 1 ПК на 1,5 обучающегося и техническими средствами обучения до 100% кабинетов ОУ. — 100% сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ — Сформированность до 80% внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.) 	<p>Выполнено/ 100%</p> <p>Выполнено/ 100%</p> <p>Выполнено/ 100%</p> <p>В процессе реализации</p> <p>Выполнено/ 100%</p> <p>Выполнено/ 100%</p>
<p>«Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Довести степень удовлетворенности современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 90%; — Создать условия для совершенствования материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН до 90%; — Обеспечить ОУ эффективными системами безопасности до 100%. 	<p>Выполнено/ 70%</p> <p>Выполнено/ 90%</p> <p>Выполнено/ 100%</p>

Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы, являются аналитические материалы, ежегодно представляемые в «Публичном докладе» МБОУ «СОШ № 35».

К числу несомненных достижений школы за период реализации программы стоит также отнести:

- стабильно повышающееся качество обученности с 34,3 до 36,1% учащихся ОУ при успеваемости 99,7%.
- устойчивые результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ;
- повышение качества работы с одаренными учащимися, увеличение числа победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников;
- расширение услуг дополнительного образования детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- развитие информационно образовательной среды;
- достижение высокого уровня оценки научно – методической и инновационной деятельности школы по результатам муниципального и регионального рейтингов ОО.

3.2. Анализ текущего состояния ОО

Для реализации цели программы развития необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ текущего состояния ОО подразумевает получение полной информации об образовательной деятельности в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды,

педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений.

Управленческая деятельность

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 35», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 35» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР.

В МБОУ «СОШ № 35» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Попечительский Совет;
- Совет учащихся.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «СОШ № 35» и нормативными локальными актами.

В МБОУ «СОШ № 35» осуществляется система планирования. План работы МБОУ «СОШ № 35» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе. Одним из механизмов управления качеством образования в школе является Программа внутренней системы оценки качества образования. Функционирование ВСОКО позволяет своевременно принимать управленческие решения и формировать план внутришкольного контроля (ВШК) с учетом проблемных вопросов деятельности школы.

Информационная открытость

Информация о направлениях деятельности школы открыта и доступна для всех участников образовательных отношений на школьном сайте по адресу <http://sosh35.edubratsk.ru/>, который соответствует требованиям к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

В целях открытости и доступности информации о системе образования на сайте школы в разделе ВСОКО размещена форма «Результаты ВСОКО», которая заполняется в течение года в соответствии с установленными сроками в Программе ВСОКО. С целью учета обучающихся используется АИС «Контингент».

В соответствии с планом мероприятий министерства образования Иркутской области и планом Общественного совета при департаменте образования МО г. Братска родители и учащиеся 8-11 классов участвуют в опросе «Удовлетворенность системой образования» на сайте ГАО ДПО «Институт развития образования» (<http://www.iro38.ru>) и на сайте «Открытое правительство Иркутской области» (<http://open.irkobl.ru/>).

Информационная образовательная среда

В школе функционирует внутренняя локальная информационная сеть. Для удобства обмена информацией используется сервер. Скорость Интернета - 20 Мбит/с.

Для повышения качества и доступности образования в школе используется система «Дневник.ру», которая обеспечивает круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям учащимся и их родителям, помогает обеспечить возможности электронного обучения, автоматизацию отчетности.

Для взаимодействия с обучающимися в период их отсутствия в школе, дополнительного закрепления материала, контроля знания в on-line режиме, развития

обучающихся навыков самообразования, самоконтроля в школе используется система дистанционного обучения Учи.ру.

Подключение школьной библиотеки к сервису «Литрес.Школа» дает возможность учащимся и учителям воспользоваться большим электронным каталогом современной литературы в электронном формате.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

Преимущества в образовании

Преимущества в образовании осуществляются на следующих уровнях:

- В содержании основных образовательных программ.
- В соблюдении единого орфографического режима.
- В программе «Одаренные дети».
- С Программой развития МБОУ «СОШ № 35» на 2013-2018 гг.
- С национальным проектом «Образование».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение в МБОУ «СОШ № 35» осуществляется по основным образовательным программам, реализующим ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На уровне ООО в 8-9 классах организована предпрофильная подготовка учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На уровне СОО учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам по технологическому, естественнонаучному, социально-экономическому, гуманитарному профилям и универсальному плану (№ 2- углубленное изучение английского языка) обучения.

Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составляет 100%.

Общие итоги обучения на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего	Неуспевающих	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2016-2017	421	1	24	156	99,8	58,3
2017-2018	441	1	29	145	99,8	54,9
2018-2019	436	0	26	160	100	54,5

Сравнительный анализ показателей промежуточной аттестации за три года во 2-4 классах, показывает снижение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 0,4% при стабильной успеваемости, что является допустимым отклонением. Общее количество учащихся, окончивших учебный год на «5 и 4» имеет тенденцию увеличения с 145 до 160 человек.

Показатели успеваемости и качества по предметам на уровне начального общего образования

Предмет	2016 – 2017 учебный год		2017– 2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Усп.	Качество	Усп.	Качество	Усп.	Качество
Русский язык	99	41,9	99,7	61,8	100	62,1
Литературное чтение	100	84,6	100	82,6	100	87,9
Математика	99,5	66,7	99,5	68,3	100	67,4
Окружающий мир	100	75,7	100	79,5	100	82,4

ИЗО	100	99,3	100	99	100	100
Технология	100	97,9	100	98,1	100	91,1
Музыка	100	100	100	99,5	100	99,7
Английский язык	99,5	72,8	99,7	71,9	100	67,6
Информатика	100	89,8	100	81,2	-	-
Физическая культура	100	99,2	100	99,6	100	100
Всего	99,8	82,8	99,9	84,2	100	84,2

Сравнительный анализ показателей промежуточной аттестации по предметам за три года во 2-4 классах, показывает при стабильной успеваемости увеличение качества знаний по литературному чтению - на 5%, по окружающему миру - на 2,9%; наблюдается снижение качества по технологии на 7% , по английскому языку на 4,3% и незначительное снижение по математике- на 0,9%, но общее качество по предметам сохранилось на уровне предыдущего года.

Общие итоги обучение на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

	Всего	Неуспевающих	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	% успех	% качества
2016-2017	473	1	22	112	99,8	28,3
2017-2018	475	0	17	135	100	32,8
2018-2019	479	1	21	132	99,9	31,9

Сравнительный анализ результатов обучения в 5-11 классах показывает снижение качества знаний на 0,9% и снижение успеваемости на 0,1%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

Предмет	2016– 2017 учебный год		2017– 2018 учебный год		2018– 2019 учебный год	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Русский язык	99,8	39	100	44	99,8	49,4
Литература	99,8	53	100	54,1	99,8	58,8
ЛВС	100	71,7	100	78,6	100	80,5
Математика	100	49	100	51,5	100	50,8
Алгебра	99,8	46	100	43	99,8	36,7
Геометрия	99,8	43	100	46,6	99,8	43,5
История	99,8	47	100	56,4	99,9	66,6
Обществознание	100	53	100	63,5	99,9	70,4
География	99,8	55	100	50,8	100	64,4
Биология	100	51	100	55,3	100	64,4
Химия	100	41	100	36,5	99,8	53,1
Физика	100	49	100	37,9	99,8	55,8
Музыка	100	98	100	98,5	100	94,4

ОБЖ	100	97	100	94	100	96,2
ИЗО	100	93	100	91,4	100	93
Технология	100	92	100	88,8	100	97,8
Физическая культура	100	91	100	86	100	90,7
Информатика	100	76,4	100	61,2	99,9	64,9
Английский язык	100	64	100	56	99,9	65

Увеличился процент качества знаний по большинству предметов: по русскому языку (на 5,4%), по литературе (на 4,7%), по истории (на 10,2%), по обществознанию (на 12,9%), по географии (на 13,6%), по биологии (на 9,1%), по химии (на 16,6%), по физике (на 17,9%), по ОБЖ (на 2,2%), по ИЗО (на 1,6%), по технологии (на 9%), по физкультуре (на 3,3%), по информатике (на 3,7%), по английскому языку (на 9%).

Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности

В школе работают два педагога-психолога: на уровне НОО и на уровнях ООО и СОО. Деятельность по психолого-педагогической поддержке образовательной деятельности построена в соответствии с требованиями статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации и направлена прежде всего на решение вопросов, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи.

Анализ деятельности по психолого-педагогической поддержке позволил выявить следующие проблемы:

- на основании результатов анкетирования учащихся 9-х классов около 20% старшеклассников показывают недостаточную готовность к обоснованному выбору профиля обучения. При этом 15% родителей не согласны с самоопределением их детей.

Следовательно, есть необходимость продолжать развивать способность к личностному самоопределению и саморазвитию, т.е. содействовать развитию личности старшеклассника;

- продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического здоровья педагогов;
- продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.

Воспитательная направленность образовательной деятельности

В образовательной организации реализуются следующие воспитательные Программы:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах
- Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Результатом реализации данных программ явились следующие достижения:

- Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

- Формированию и развитию метапредметных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности. Охват мероприятиями составил 89%, что является достаточным.

- Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень воспитательной деятельности определен в 2018 году как оптимальный, 12 место по городу.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Работа с одарёнными детьми строится на основе программы «Одаренные дети – путь к успеху», плана работы с одаренными обучающимися на учебный год, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Учет динамики учебных и внеучебных индивидуальных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положениями «об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ «СОШ № 35», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях», «об учете индивидуальных достижений учащихся МБОУ «СОШ № 35».

Основными формами работы с одаренными детьми являются:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам);
- работа по индивидуальным образовательным траекториям.

Формой системного накопления и учета динамики учебных и внеучебных индивидуальных достижений учащегося в школе является база данных учета индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников. База данных учета качества и динамики индивидуальных достижений учащихся включает учет участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах разного уровня и ведется в электронном виде мониторинговой службой на основании информации, предоставляемой учителями-предметниками, классными руководителями по итогам участия в мероприятиях. По итогам учебного года результаты, зафиксированные в базе данных, утверждаются приказом директора, учащиеся, ставшие призерами и победителями различных конкурсных мероприятий награждаются и поощряются на традиционном празднике «За честь школы».

В течение 2016-2019гг. прослеживается стабильность качества организации участия учащихся в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях и во Всероссийской олимпиаде школьников.

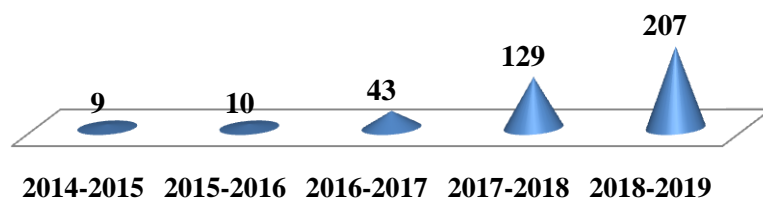
Результаты работы с одаренными учащимися

Показатели	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

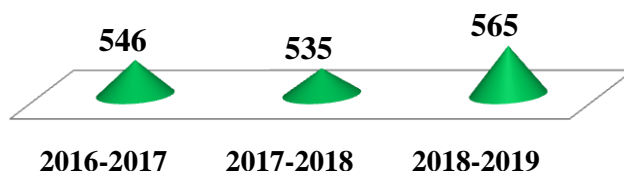
Численность/удельный вес численности учащихся 1- 11 классов, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1687	1292	2062	2204	2117
	195,5%	143,0%	230,0%	241,0%	231%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	507	584	556	669	724
	58,7%	65,0%	27,0%	73,0%	79%
Муниципального уровня	179	226	151	263	273
	20,7%	25,0%	27,0%	29,0%	30%
Регионального уровня	5	6	17	0	7
	0,6%	1,0%	12,8%	0,0%	0,8%
Международного и федерального уровня	323	352	388	406	444
	37,4%	38%	28%	44%	48%
Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них:	763	1087	1020	652	721
Из числа участников (5-11 классов) число победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	59	71	80	69	63
Из числа участников (5-11 классов) число призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	133	163	190	91	127
Число учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них:	131	52	67	80	95
Из числа участников (7-11 классов) число победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	2	2	3	1
Из числа участников (7-11 классов) число призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	14	8	13	14
Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них:	0	0	0	2	1
Из числа участников (9-11 классов) число победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0
Из числа участников (9-11 классов) число призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	1
Число учащихся, принявших участие в других предметных (вузовских) олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников Минобрнауки РФ, из них:	50	24	12	0	5
Количество призовых мест/Численность	6	0	0	0	0

обучающихся, занявших призовые места					
Из общего числа учащихся школы число учащихся, получающих стипендию главы администрации города	2	2	2	2	2
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад из перечня олимпиад Минобрнауки РФ), проводимых сторонними организациями, из них:	600	580	780	902	905
Количество призовых мест/Численность обучающихся, занявших призовые места	171	154	206	249	252
Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями, из них:	1087	712	1260	1302	1314
Количество призовых мест/Численность обучающихся, занявших призовые места	336	430	350	420	434
Численность обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных помещениях: , из них:	858	902	892	916	917
- студиях, кружках	213	238	328	358	458
- актовых залах	858	902	892	916	917

В течение 3-х лет прослеживается положительная динамика в количестве представленных проектов и в количестве принявших участие в НПК, что обусловлено введением ФГОС ООО, одним из требований которого является обязательная проектная деятельность учащихся.



Динамика количества представленных работ для участия в ШНПК «Шаг в будущее»



Динамика участия обучающихся в ШНПК «Шаг в будущее»

В целом на 2018-2019 учебный год в школе достигнуты 100% показатели участия обучающихся 5-9 классов в проектной деятельности.

Таким образом, анализ результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы: в школе созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в

школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!». Однако необходимо повысить качество проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, продолжить совершенствование индивидуальной работы по подготовке учащихся к ВсОШ, организовать участие учащихся в предметных (вузовских) олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников Минобрнауки РФ и компетентностных олимпиадах.

Дополнительное образование детей

Система дополнительного образования в школе сформирована в соответствии с запросами участников образовательных отношений. Она расширяет культурное пространство школы, способствует самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы обучающихся. Дополнительное образование осуществляется через следующие программы:

Таблица

Название программы ДОП	Классы
Дополнительная общеразвивающая программа «Актерская грамотность»	2-5
Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография»	5-7
Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	5-7
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»	5-7
Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	6-8
Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	6-8
Дополнительная общеразвивающая программа «Илимийские надежды»	3-4
Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	7-11

Большую роль во внеурочной занятости учащихся, в гражданско-патриотическом воспитании играет работа школьного краеведческого музея. В 2018 году проведено 35 экскурсий, 33 беседы, 9 внеклассных мероприятий, 16 классных часов, 9 интегрированных мероприятий.

Детские творческие коллективы студия театральная «Зоркое сердце», хореографический коллектив «Созвездие» под руководством педагогов дополнительного образования организуют концертные программы для педагогов и учащихся, воспитанников ДОУ № 82, 83, 91 и родителей.

Взаимодействие с родителями

Родители (законные представители) учащихся проявляют активность не только в работе Попечительского совета, но и в выборе форм и содержания обучения. Курсы из занятия учебного плана и внеурочной деятельности формируются на основании результатов анкетирования участников образовательных отношений. Выбор профильного и углубленного изучения предметов также осуществляется родителями (законными представителями).

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью составил от 3,1 до 3,5, что соответствует высокому уровню.

Развитие кадрового потенциала

МБОУ «СОШ № 35» на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием квалифицированными педагогическими, руководящими работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 35», и способными к профессиональной деятельности. Профессиональное развитие

педагогических работников МБОУ «СОШ № 35» осуществляется непрерывно и систематически.

1. Состав кадров ОО	2018 -2019 уч. г.
1.1. Всего специалистов (в том числе совместители, работники, находящиеся в д/о):	56 чел.
1.2. Постоянные (основные) сотрудники(без совместителей, без работников находящихся в д/о):	54 чел.
1.3. Внешние совместители	0 чел.
1.4. Работающие по договору	0 чел.
1.5. Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	2 чел.

	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
1. Административных работников	4	4 /100%
2. Учителей (по первой должности)	46	46 /100%
3. Учителей-логопедов	1	1 /100%
4. Педагогов-психологов	2	2 /100%
5. Социальных педагогов	1	1/100%
6. Педагогов-организаторов (совместительство с должностью «учитель»)	3	3 /100%
7. Педагоги дополнительного образования	2	2 /100%
8. Другие должности	0	0

2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4 (100%)
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4 (100%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4 (100%)

3. Характеристика педагогических работников:

Характеристика	Количество сотрудников - чел./%
Образование:	56/100%
1. высшее педагогическое	46/ 82%
2. высшее непедагогическое	1 /2%
3. среднее профессиональное (педагогическое)	8 /14%
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	1/2%
Квалификационные категории имеют	46/ 82%
Высшую	17 /37%
Первую	29 /63%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6 / 11%	
Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК, <i>находятся в д/о</i>)	4 / 7%	
Отраслевые награды имеют:	21/ 38%	
Значок «Отличник народного просвещения»	2 / 9%	
Знак «Почетный работник общего образования»	5 / 24%	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6/ 29%	
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	12 / 57%	
Благодарность Министерства образования Иркутской области	5/ 24%	
Имеют педагогический стаж работы		
1-5 лет	3/ 5%	
5-10 лет	4/ 7%	
10-20 лет	11/ 20%	
20-30 лет	26/ 46%	38/67%
Более 30	12/ 21%	
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за период с января 2016 года) за 3 года	56 / 100%	
По профилю педагогической деятельности	56/100%	
Реализация ФГОС	56/100%	
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	37/66%	
Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	3 / 5% (педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1)	
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	11 / 20%	
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	56 / 100%	

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что **профессиональное образование** имеют 100% работников (46 (82%) - высшее, 1 (2%) - высшее непедагогическое, 8(14%) - среднее профессиональное, 1 (2%) - среднее непедагогическое. Педагоги, имеющие непедагогическое образование, прошли переподготовку и имеют дипломы о профессиональном образовании по профилю деятельности.

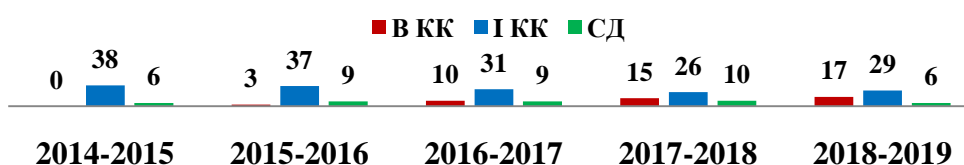
На 1.07.2019г. **квалификационные категории** имеют 82% педагогических работников, из них:

30% - высшую,

52% - первую,

11% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Динамика изменения категорийности педагогов



Данные диаграммы показывают, что в течение 4 лет стабильно увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне организации методической работе в школе.

В школе работают 67% педагогов **со стажем работы** более 20 лет, 21% - имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 5% - имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 7% - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 94% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли **курсы повышения квалификации** по разным направлениям, из них:

- по профилю педагогической деятельности 100% (56 педагогов),
- по реализации ФГОС – 100% (56 учителей),
- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 66% (37 учителей).

Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ - 5% (3 учителя – педагоги-психологи, учитель - логопед). Однако в штатном расписании школы отсутствуют такие должности как дефектолог, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик, тьютор, ассистент.

Отраслевые награды имеют 38% педагогических работников (21 педагог). В текущем году 17 педагогов (30%) награждены грамотами Департамента образования администрации г. Братска «за многолетний добросовестный труд, профессионализм, высокие результаты педагогической деятельности», 7 учителей (13%) отмечены Благодарственными письмами Департамента образования администрации г. Братска «за многолетнюю профессиональную деятельность».

Таким образом, педагогический коллектив школы готов к освоению и введению профессиональных стандартов, что является основной стратегической задачей на 2019-2024 год.

Основные проблемы и противоречия в деятельности ОО

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ деятельности образовательного учреждения осуществлялся в форме групповой экспертной оценки.

Цель: определение степени влияния внешних и внутренних факторов на качество и доступность образования, предоставляемого школой.

Результаты представлены в таблице.

Показатель	Характеристика	Возможности	Риски
Правовой статус образовательного учреждения	Некоммерческая организация, созданная собственником, полностью финансируемая им, имеющая имущество на праве оперативного управления, отвечающая по своим	Ведение предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в соответствии с целями образовательного учреждения Организация платных образовательных услуг Организация сетевого	Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение Снижение платежеспособности населения. Увеличение количества семей (на 2019г.- 51,2%)

	обязательствам только денежными средствами, осуществляющая образовательную деятельность, действующая на основании Устава	взаимодействия с др. ОО	нуждающихся в социальной поддержке.
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа	Реализации программ базового, углубленного и профильного уровней, дополнительного образования	Переход высокомотивированных учащихся 4 классов для обучения 5-11 классах в гимназию и лицеи. Может быть затруднено формирование имиджа школы, что может привести к меньшей доле учащихся в сфере дополнительного образования по сравнению с гимназиями и лицеями
Педагогический коллектив	Стабильный, средний возраст 40-55 лет	Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства	Старение коллектива, снижение уровня работоспособности, обучаемости
	Отсутствие молодых педагогов	Привлечение молодых специалистов	Низкая заинтересованность в работе молодых педагогов из-за низкой заработной платы
	Готовность внедрять инновации	Возможность быстро реагировать на изменение образовательного заказа, быстро осуществлять перенос достижений теории в практику, выявление и адекватная реакция на изменение внутренней среды образовательной организации Повышение мобильности и творческого потенциала коллектива	Внедрение инноваций, при которых диапазон неблагоприятных последствий не может быть спрогнозирован. «Усталость» педагогов от постоянных перемен.
	82% педагогических работников имеют квалификационные категории. Большое количество учителей с высшей КК (30%)	Организация эффективной системы наставничества для молодых специалистов школы и города	Переход учителей в др. ОО с лучшими условиями оплаты труда или более высоким статусом (Лицеи, гимназии).
	Базовые профессиональные ценности	Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий,	Возможно рассогласование деятельности

	педагогического коллектива: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учеников	обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся	педагогического коллектива при достижении таких приоритетов, как здоровье и конкурентоспособность учащихся
Контингент учащихся	Стабильный	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
	Наличие детей с особыми образовательными запросами	Формирование толерантности, эмпатии, духа товарищества в детском коллективе	Возможность возникновения конфликтов в связи с разными критериями оценивания, утраты единства детского коллектива
	Низкий уровень конфликтности, тревожности учащихся	Предпосылка для развития творческого потенциала школьников	Несформированность умения поведения в конфликтной ситуации, возможные конформные стратегии поведения
	Невысокая социальная активность учащихся	Развитие ученического самоуправления, детских организаций в школе; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника; позиционирование школы на уровне района, города	Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения
	Средний уровень обученности	Конкурентоспособность выпускников, высокий процент поступления в вузы на очную бюджетную форму обучения	Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов и администрации, которое повлечет снижение уровня обученности и аналитической составляющей профессиональной деятельности
	Низкий уровень мотивации учебной деятельности	Изучение и эффективное применение основных методов мотивации учебной деятельности	Возможность перехода высоко мотивированных учеников в иные, обладающие более высоким статусом,

			образовательные учреждения
Родительский коллектив	Мотив выбора образовательного учреждения: положительный образ школы, основанный либо на личном опыте выпускника этой школы, либо на рассказе знакомых, друзей, родственников	Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Расогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды может привести к конфликту, переводу ребенка в другую школу
	Родители готовы и могут оплачивать дополнительное образование детей, но стремятся к тому, чтобы дополнительное образование было получено на бюджетной основе	Расширение системы дополнительных образовательных услуг	Имидж школы находится в прямой зависимости от поступлений выпускников на очную бюджетную форму обучения
	Преобладают полные семьи (71%), родители, как правило, имеют среднее специальное образование (752 – 49,8%) 33% - имеют высшее образование. Незначительная часть детей находится в особой жизненной ситуации, нуждается в особых мерах социальной защиты (3 – 0,3%).	Родители могут содействовать развитию и удовлетворению образовательных и культурных запросов учащихся. Способствует объединению целей образования и воспитания детей, как со стороны родителей, так и педагогического коллектива	Завышенные требования родителей к образовательным результатам, достигаемым их ребенком.
	Низкая активность родительского коллектива	Развитие общественного управления в образовательном учреждении	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
Управление образовательным учреждением	Демократический стиль управления, этап развития ученического самоуправления, развитая организационная культура, характеризующаяся	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки для внедрения инноваций, творческому росту участников	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации

	выраженными и разделяемыми большинством участников образовательных отношений целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности	образовательных отношений; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей	на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования
Реализуемые педагогические технологии	Освоение новых педагогических технологий – средоточие системы повышения квалификации педагогического коллектива. Преобладают диалогические педтехнологии, широко внедряются инновационные педтехнологии, способствующие развитию критического мышления, умению анализа и синтеза, ориентированные на развитие аналитической деятельности учащихся. Большинство используемых технологий обладают гуманитарной ценностно-смысловой направленностью, что соответствует направленности содержания образования.	Данные технологии направлены на актуализацию как вербально-логического, так и непосредственно чувственного опыта ученика, что облегчает процесс освоения нового материала, снижает учебную нагрузку, способствует устойчивости отсроченных результатов обучения. Гуманитарная ценностно-смысловая направленность технологий, диалогические педтехнологии определяют формирование коммуникативной компетентности учащихся. Преимущественная направленность на развитие творческого потенциала учащихся.	Ориентация государственной аттестации выпускников, проведение в большинстве вузов вступительных экзаменов в форме теста не учитывается в системе реализуемых педтехнологий, что может привести к снижению рейтинга школы. Данные технологии преимущественно ориентированы на анализ информации и презентацию полученных результатов, а не на поиск информации, являющийся составляющей исследовательской деятельности учащихся

Swot-анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
– наличие инициативного педагогического коллектива и творческой административной команды управления	– низкий уровень учебной мотивации учащихся; – низкий уровень ГИА ОГЭ по

<p>школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение комфортных условий для образования учащихся и развития профессионализма учителей; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образования; - активное опережающее введение и реализация ФГОС ООО. ФГОС СОО; - активное внедрение современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - готовность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды; - эффективная организация работы с одаренными детьми; - совершенствование опыта индивидуализации образовательной деятельности учащихся на уровне СОО; - совершенствование качества проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; - развитие системы ученического самоуправления; - выстроенная эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. 	<p>математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень взаимодействия с родительской общественностью, поддержка ими инновационных процессов в школе; - отсутствие молодых специалистов; - недостаточно эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; - отсутствие в практике работы школы форм дистанционного обучения; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности по реализации ФГОС ОО; - недостаточно эффективная система взаимодействия с высшими образовательными учреждениями; - низкий уровень организации социальной практики учащихся.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, в том числе платных; - организация сетевого взаимодействия с др. ОО по реализации ООП ООО и ООП СОО; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные федеральные гранты, программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; - снижение платежеспособности потребителей платных образовательных услуг и увеличение количества семей нуждающихся в социальной поддержке; - неприятие участниками образовательных отношений изменений образовательной политики.

Образовательная деятельность школы характеризуется устойчивой положительной динамикой уровня обученности выпускников, их социальной активности, ростом удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.

Сохранение положительных тенденций в деятельности образовательного учреждения, обеспечение высокого качества доступного образования возможны при выявлении и преодолении системы факторов, не позволяющих организационной

структуре образовательного учреждения гибко реагировать на изменяющиеся запросы государства и общества.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – эффективное использование внутреннего потенциала ОУ, направленного на инновационное развитие в соответствии с направлениями национального проекта «Образование». Данная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс эффективного использования существующих ресурсов и управления использованием существующих ресурсов для достижения нового качества образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски также являются определяющими в развитии образовательной системы школы поэтому стратегия развития ориентирована как на внешний, так и на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии обучения.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОДВИЖЕНИЯ МБОУ «СОШ № 35» НА 2019-2024ГГ.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа развития призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы (2013-2018 гг.).

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых участниками образовательных отношений, школы и годовых планах развития школы.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам современной государственной образовательной политики – доступность, качество, открытость и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

Представленная программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития МБОУ «СОШ № 35» как Школы, в которой ключевой идеей является следующее положение: *«Мы готовим людей к профессиям, которых еще нет; к использованию информационных ресурсов, которые еще не существуют; для решения проблем, о существовании которых мы не знаем».*

Программа развития МБОУ «СОШ № 35» ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательной деятельности, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества, доступности и вариативности образования для всех категорий учащихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого школой, является согласованность интересов основных

субъектов образовательных отношений, а именно: учащихся, родителей, педагогов, администрации и партнеров школы. Инструментом такого согласования выступает организационная культура образовательного учреждения, высокое качество предоставляемых образовательных услуг, создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

Основные направления, документы, ключевые идеи, определяющие стратегию развития школы

1. Национальный проект «Образование»— это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект определяет 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Сроки реализации проекта: 01.01.2019 - 31.12.2024.

Национальный проект реализуется посредством выполнения следующих федеральных проектов:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Экспорт образования
- Социальные лифты для каждого

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н.

Профессиональный стандарт педагога — это совокупность требований, предъявляемых к образованию, уровню профессиональных компетенций и личностных качеств учителя или лица, претендующего на такую должность.

Переход на профессиональный стандарт педагога, составленный с учетом актуальных задач отрасли и новых общественных запросов, призван помочь:

- сформировать четкий образ современного учителя, соответствующий целевым ориентирам образовательной сферы;
- определить точные критерии отбора преподавательских кадров;
- обеспечить должный уровень информированности педагогов о предъявляемых квалификационных требованиях;

- разработать пути и методы целевого образования школьных учителей, в том числе посредством переподготовки;
- создать оптимальные условия непрерывного профессионального развития специалистов.

Финальный срок начала реализации проекта: 1 января 2020г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577.

IV. Требования к условиям реализации ООП ООО

19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613.

IV. Требования к условиям реализации ООП СОО

19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

20. Результатом реализации указанных требований должно быть **создание образовательной среды** как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его **высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей** (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

В целях выполнения указанных требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО необходимо реализовать в полной мере принцип открытости образовательной деятельности, который также является одной из качественных характеристик современного образования.

Открытое образовательное пространство предоставляет обучающимся свободный выбор своего образа и выбор жизненного пути. Соответственно это влечет за собой выполнение главного принципа работы педагога - «расширение» существующего образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое (совокупность нелинейных условий, в которых могут происходить образовательные события (в том числе и не задуманные педагогом специально)).

Отличия открытого образовательного пространства от закрытого

Закрытое образовательное пространство	Открытое образовательное пространство
- ограничение измерения качества образования количественными показателями в соответствии с установленными нормами и стандартами - характер воспитания - устранения недостатков	-пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом - пространство воспитания у ребенка личностных качеств в процессе его деятельности и общения с взрослыми,

<p>- основная задача воспитателя группы – предметная организация образования. - социальное партнерство ограничено, в основном формально.</p>	<p>сверстниками – пространство, где социальное партнерство носит творческий характер.</p>
--	---

Следовательно, под открытым образовательным пространством – понимается целостное пространство развития личности ребенка для освоения им открытого мира культуры в процессе сотрудничества образовательного учреждения с другими социальными институтами, образовательными системами, педагогическими культурами. Открытое образовательное пространство обеспечивает развитие индивидуальности учащегося, укрепление и сохранение его физического, психологического здоровья.

Таким образом, основную идею развития системы образования МБОУ «СОШ № 35» до 2025 года можно сформулировать следующим образом: реализация прав граждан на качественное образование в условиях комплексной модернизации образования в России, развитие и совершенствование условий образовательной организации, функционирование открытого образовательного пространства школы в совместной многоплановой деятельности всех участников образовательных отношений.

Стратегические задачи предполагается решать на основе реализации положений государственных документов, определяющих современную политику в области образования, включающих комплекс мер, направленных на оптимизацию и дальнейшее развитие системы образования страны на основе таких приоритетов, как:

- обеспечение доступности образования разных уровней для всех категорий граждан;
- формирование современного качества образования, соответствующего мировым стандартам;
- создание эффективных механизмов управления ОУ;
- усиление поддержки педагогов, повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических работников ОУ.

Тактические задачи рассматриваются для ОУ в целом на основе решения задач развития образовательного учреждения, что отражено в программе развития ОУ.

МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 35»

Социально-педагогическая миссия: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения основного и среднего общего образования каждому обучающемуся на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом родителей и региона по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Цель: повышение качества, доступности и вариативности образования посредством создания в школе открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся, обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов на основе ФГОС ОО и Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей основных образовательных программ.

2. Создание в школе открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся и способствующего максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов.

4. Объединение ресурсов школы, родителей, социальных партнеров для создания необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды, развития и выполнения образовательных запросов учащихся.

Поставленные задачи решаются в рамках следующих направлений развития:

Направление 1. «Современная школа» (Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды).

Направление 2. «Новые возможности для каждого» (Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся).

Направление 3. «Учитель будущего» (Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов).

VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Современная школа»

(Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды)

Мероприятия	Сроки	Участники
Выполнение планов мероприятий по реализации Концепций модернизации учебных предметов «Технология», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «ОБЖ» и предметной области «Искусство»	2019-2025	Администрация Учителя
Оснащение кабинетов «Технология» в соответствии с основными принципами создания и функционирования детских технопарков «Кванториум»	2022-2023	Администрация
Обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2023-2025	Администрация Учителя
Обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2023-2025	Администрация Учителя
Создание условий для учащихся 5-11 классов по освоению основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2019-2025	Администрация Учителя Учащиеся 5-11 классов
Создание условий для учащихся 5-11 классов по освоению основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического направлений на базе детского технопарка Кванториум	2022-2025	Администрация Учителя Учащиеся 5-11 классов
Внедрение методологии наставничества обучающихся с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, учреждений высшего и среднего профессионального образования.	2020 -2025	Администрация Учителя Учащиеся 5-11 классов
Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	2020-2025	Администрация Учителя Учащиеся 5-11 классов
Внедрение современных цифровых технологий в ООП	2020 -2025	Администрация Учителя

Создание условий для работы учителей и учащихся СОО в сети центров цифрового образования	2020 -2025	Администрация Учителя Учащиеся 5-11 классов
Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН	2020 -2025	Администрация

Направление 2. «Новые возможности для каждого»

(Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся)

Мероприятия	Сроки	Участники
Реализация методической темы школы «Педагогические условия и механизмы проектирования открытого образовательного пространства в образовательной организации»	2019-2025 постоянно	Администрация Педагоги
Реализация программы «Одаренные дети – путь к успеху!»	2019-2025 постоянно	Учащиеся 1-11 классов Руководитель программы Педагоги, администрация
Реализация воспитательных программ и планов ООП - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах - Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2019-2025 постоянно	Учащиеся 1-11 классов Руководитель программы Педагоги, администрация
Проведение мониторинга по выявлению образовательных потребностей и учебных предпочтений обучающихся 1-11 классов	2019-2025 ежегодно Сентябрь, март	Учащиеся 1-11 классов Классные руководители Администрация
Предпрофильная подготовка	2019-2025	Администрация Классные руководители 8-9 классов Учащиеся 8-9 классов
Профильное обучение	2019-2025	Администрация Классные руководители 10-11 классов Учащиеся 10-11 классов

Организация работы учащихся по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме	2019-2025 ежегодно Сентябрь	Администрация
Организация работы по планам внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе в сетевой форме	2019-2025 В течение года	Администрация Учителя Учащиеся 1-11 классов
Организация обучения учащихся по программам дополнительного образования ОО и вне школы	2019-2025 ежегодно Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов Классные руководители Педагоги доп. образования
Организация платных образовательных услуг по ДОП	2019-2025 ежегодно	Администрация Учителя Учащиеся 1-11 классов
Насыщение пространства ОО педагогически культурным контентом (библиотеки, фильмотеки, игротеки с компетентными консультантами; трансформируемые интерьеры с возможностью собственных архитектурных и дизайнерских проб; коворкинг-зоны)	2019-2025	Администрация Учителя Учащиеся 10-11 классов
Проектирование и создание развивающих и формирующих пространств (интерактивные музеи, зоопарки, специализированные театры и кинотеатры и др.), позволяющих организовать содержательный и продуктивный досуг учащихся	2019-2025	Администрация Учителя Учащиеся 10-11 классов
Ведение банка данных индивидуальных достижений учащихся	2019-2025 В течение года	Администрация
Участие в программе «Российское движение школьников»	2019-2025 В течение года	Администрация Учителя Учащиеся 1-11 классов
Осенняя благотворительная ярмарка	2019-2025 ежегодно Сентябрь, май	Администрация Учителя Учащиеся 1-11 классов
День самоуправления	2019-2025 Ежегодно Октябрь	Администрация Совет учащихся Учащиеся 8-11 классов
Организация участия учащихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	2019-2025 В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники Учащиеся 1-11 классов
Создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач посредством участия в компетентностных олимпиадах	2019-2025 В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники Учащиеся 8-11 классов

Проведение муниципальных конкурсных мероприятий для учащихся	2019-2025 В течение года	Руководители МС
Проект «Все работы хороши - выбирай на вкус!»	2019-2025 В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники Учащиеся 2-11 классов
Социальные пробы и практик в режиме стажировки в деятельностных позиция	2019-2025 В течение года	Администрация Классные руководители Учащиеся 8-11 классов
Организация участия учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	2019-2025 В течение года	Администрация Классные руководители Учащиеся 7-11 классов
Организация участия учащихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников	2019-2025 ежегодно Сентябрь-декабрь	Администрация Учителя-предметники Учащиеся 4-11 классов
Школьная НПК «Шаг в будущее» Представление классных и итоговых индивидуальных проектов	2019-2025 ежегодно Март	Администрация Учителя-предметники Учащиеся 4-11 классов
Контроль учета индивидуальных достижений обучающихся. Участие обучающихся в предметных городских, областных, российских конкурсах, программах	2019-2025 ежегодно 27-30 апреля	Администрация Руководитель МС
Праздник «За честь школы»	2019-2025 Ежегодно Май	Администрация Учителя-предметники Учащиеся 1-11 классов

Направление 3. «Учитель будущего»

(Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов)

Мероприятия	Сроки	Участники
Разработка и реализация плана мероприятий по введению и реализации отдельных вопросов профессиональных стандартов	2019-2022	Администрация Учителя
Разработка и заключение трудовых договоров (эффективных контрактов) с педагогами с учетом должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг, а также меры социальной поддержки	2020	Администрация Учителя
Привлечение молодых специалистов для работы в ОО и организация работы наставников для их адаптации, поддержки и развития профессиональных компетенций молодых специалистов	2019-2025	Администрация Учителя
Организация и проведение диагностики профессиональной готовности работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях	2019	Администрация Учителя

новых профессиональных стандартов		
Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций, направленной на выявление дефицитов и запросов педагогов	2020-2025	Администрация Учителя
Организация работы педагогов в сетевых сообществах, региональных объединениях, проектах, как условия развития профессиональных компетенций	2019-2025	Администрация Учителя
Организация внутрикорпоративного обучения по подготовке педагогов к работе в условиях индивидуализации обучения и высокой информатизации образовательной среды в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических сообществах, проблемных и творческих группах; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - школьные недели педагогического мастерства и др.	2019-2025	Администрация Учителя
Организация повышения квалификации педагогических работников по освоению профессиональных стандартов	2019-2025	Администрация Учителя
Создание условий для овладения учителями учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	2019-2025	Администрация Учителя
Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации педагогов	2020-2025	Администрация Учителя
Совершенствование ВСОКО школы посредством реализации Системы повышения качества образования учащихся	2020-2025	Администрация Учителя

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Направление 1. «Современная школа»

(Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды)

№ п/п	Целевые показатели	Целевые индикаторы	Учебные годы					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4					
1.	Обновлено содержание и методы обучения и воспитания всех предметных областей и учебных предметов	Количество учебных предметов, с обновленным содержанием и методами обучения и воспитания с 0 до 15	0	2	5	10	12	15
2.	Учащимся обеспечена возможность изучать учебный предмет «Технология» в кабинетах, оснащенных в соответствии с основными принципами создания и функционирования детских технопарков «Кванториум»	Доля учащихся, изучающих учебный предмет «Технология» в кабинетах, оснащенных в соответствии с основными принципами создания и функционирования детских технопарков «Кванториум», с 0 до 100	0%	0%	25%	70%	90%	100%
3.	Реализация ООП СООв сетевой форме Обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ	Доля ООП СОО, реализуемая в сетевой форме	5%	15%	20%	30%	50%	70%

	и программ профессионального обучения							
4.	Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического направлений на базе детского технопарка Кванториум	Увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и технического направлений на базе детского технопарка Кванториум	0%	0%	0%	5%	25%	30%
5.	Внедрена методология наставничества обучающихся с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, учреждений высшего и среднего профессионального образования.	Увеличение доли участия школьников в различных формах сопровождения и наставничества до 70%	5%	15%	20%	30%	50%	70%
6	Внедрение современных цифровых технологий в ООП	Доля учителей, владеющих и применяющих в образовательной деятельности современные цифровые технологии, с 10% до 90%	10%	15%	20%	30%	50%	90%
7.	Создание условий для работы учителей и учащихся СОО в сети центров цифрового образования	Доля учителей и учащихся СОО, работающих в сети центров цифрового образования с 0% до 70%	0%	10%	20%	40%	50%	70%
8.	Совершенствование	Процент материально-	5%	10%	20%	40%	60%	90%

материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН до 90%	технической базы соответствующий требованиям ФГОС и САНПИН						
--	--	--	--	--	--	--	--

Направление 2. «Новые возможности для каждого»

(Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся»)

№ п/п	Наименование показателя результативности	Целевые индикаторы	Учебные годы				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4				
1.	Повышение качества образовательной деятельности учащихся	Увеличение уровня успеваемости учащихся до 99,8%	98%	98,5%	99%	99,5%	99,8%
2.	Создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач посредством участия в компетентностных олимпиадах	Увеличение доли учащихся, участвующих в компетентностных олимпиадах с 0% до 25%	3%	5%	10%	15%	25%
3.	Повышение качества самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Увеличение доли учащихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на «высоком» уровне с 5% до 40%.	5%	10%	15%	30%	40%
		Увеличение доли проектов по профессионализации с 10 до 50%	10%	15%	20%	30%	50%
4.	Повышение качества работы по профессиональному	Увеличение доли осознанного выбора обучающимися 9 класса	15%	20%	40%	70%	80%

	самоопределению обучающихся	будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности с 15 % до 80%					
5.	Создание условий для прохождения учащимися СОО профессиональных проб в режиме стажировки в деятельностных формах	Увеличение доли учащихся, прошедших профессиональные пробы с 5 до 40% на уровне СОО	5%	15%	20%	30%	40%
6	Организация участия учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Увеличение доли учащихся, участвующих в открытых онлайн-уроках «Проектория» с 5% до 90%	5%	20%	40%	70%	90%
7.	Внедрение форм дистанционного обучения и педагогического сопровождения	Увеличение доли учебных программ и ДОП, реализуемых дистанционно с 0% до 30%	0%	5%	10%	20%	30%
8.	Индивидуализация образовательной деятельности учащихся ОО и СОО	Увеличение доли учащихся обучающихся по ИУП(в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими ДОП и программ профессионального обучения) с 10% до 90%	10%	25%	50%	70%	90%
9.	Повышение роли и расширение вариативности дополнительных общеразвивающих программ, в	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в освоение ДОП, реализуемых ОО с 25%	25%	35%	45%	70%	80%

	том числе реализуемых через платные услуги	до 80%					
10.	Использование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города для расширения возможностей выбора ИОТ и развития творческого потенциала личности	Увеличение доли учебных программ и ДОП, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с 0 до 10%	0%	1%	5%	7%	10%
11.	Насыщение пространства ОО педагогически культурным контентом (библиотеки, фильмотеки, игротеки с компетентными консультантами; трансформируемые интерьеры с возможностью собственных архитектурных и дизайнерских проб; коворкинг-зоны)	Увеличение доли мест педагогически культурного контента в ОО с 0 до 5	0	1	2	3	5
12.	Развивающие и формирующие пространства (интерактивные музеи, зоопарки, театры и кинотеатры и др.), позволяющие организовать содержательный и продуктивный досуг	Увеличение доли мест развивающих и формирующих пространств с 0 до 5	0	1	2	3	5
13.	Активное участие педагогов в информационных и социально-образовательных, социально-методических сетях	Увеличение доли учителей, принимающих активное участие в сетевых объединениях с 10% до 60%	10%	15%	35%	50%	60%

Направление 3. «Учитель будущего»

(Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов)

№ п/п	Целевые показатели	Целевые индикаторы	Учебные годы				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4				
1.	Реализация плана мероприятий по введению и реализации отдельных вопросов профессиональных стандартов	Доля выполненных мероприятий по плану введения и реализации профессиональных стандартов от 0 до 100%	20%	50%	70%	90%	100%
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников по освоению профессиональных стандартов 100%	Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации, от 0% до 100%	10%	50%	70%	90%	100%
3.	Заключение трудовых договоров (эффективных контрактов) с педагогами с учетом должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг, а также меры социальной поддержки	Доля педагогических работников, заключивших трудовые договора (эффективные контракты) с ОО, от 0% до 100%	10%	50%	70%	90%	100%
4.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и уровень подготовленности педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации	Доля педагогических работников, готовых к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды от 10%	10%	20%	30%	50%	70%

	образовательной среды	до 70%					
5.	Профессиональная готовность работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, готовых к работе в условиях новых профессиональных стандартов от 10% до 100%	10%	30%	50%	80%	100%
6.	Привлечение на работу молодых специалистов	Увеличение доли педагогов моложе 30 лет	3%	5%	10%	12, 5%	15%
7.	Организация работы наставников для их адаптации, поддержки и развития профессиональных компетенций молодых специалистов	Доля обеспеченности каждого молодого специалиста эффективным наставником, 100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.	Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации педагогов	Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной квалификации, от 0% до 100%	0%	0%	0%	0%	30%
9	Организация работы педагогов в сетевых сообществах, региональных объединениях, проектах, как условия развития профессиональных компетенций	Доля педагогов, работающих в сетевых сообществах, региональных объединениях, проектах от 5% до 70%	5%	25%	40%	60%	70%
10	Организация внутрикорпоративного обучения педагогов на основе результатов профессиональных диагностик по выявлению дефицитов и запросов педагогов	Количество мероприятий повнутрикорпоративному обучению педагогов, не менее 2 в год	2	2	2	2	2

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(Зона ответственности управленческой команды по реализации программы развития)

Возглавляет деятельность по управлению реализацией программы развития директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы развития;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных Программой развития;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения Программы развития;
- утверждает решения педагогического совета.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Системой контроля выполнения Программы развития являются следующие мероприятия:

1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) (результаты размещаются на сайте школы в разделе ВСОКО);
2. Мониторинг показателей Программы развития (фиксируется в протоколе Педагогическом совете);
3. Отчет о результатах самообследования (размещается на сайте школы);
4. Промежуточный аналитический отчет о реализации Программы развития на Педагогическом совете (фиксируется в протоколе Педагогическом совете).

Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от реализации Программы для развития кадрового потенциала
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)
	Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов,

	сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание команд для сопровождения реализации направлений Программы развития и определение руководителей
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ
Сформированность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, вклад в развитие городской системы образования.

Оценка эффективности реализации Программы развития

1. Оценка эффективности реализации Программы развития ОУ осуществляется заказчиком Программы - администрацией ОУ ежегодно в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов, с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период, для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и направлений Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов).

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей, обучающихся и сотрудников качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и деятельностью администрации ОУ, осуществляющей управление ОУ.

IX. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Направление	Объект финансирования	2020 год			2021 год			2022 год		
			СБ	ВБ	Итого	СБ	ВБ	Итого	СБ	ВБ	Итого
1	«Современная школа»	Учителя	20000	0	20000	20000	0	20000	20000	0	20000
		Материально-техническая база	300000	10000	310000	350000	10000	360000	400000	10000	410000
2	«Новые возможности для каждого»	Учителя	50000	10000	60000	50000	10000	60000	50000	10000	60000
		Учащиеся	15000	5000	20000	15000	5000	20000	15000	5000	20000
3	«Учитель будущего»	Учителя	150000	5000	155000	150000	5000	155000	150000	5000	155000
Итого			535000	30000	565000	585000	30000	615000	635000	30000	665000

№	Направление	Объект финансирования	2023			2024			2025		
			СБ	ВБ	Итого	СБ	ВБ	Итого	СБ	ВБ	Итого
1	«Современная школа»	Учителя	20000	0	20000	20000	0	20000	20000	0	20000
		Материально-техническая база	400000	10000	410000	400000	10000	410000	400000	10000	410000
2	«Новые возможности для каждого»	Учителя	50000	10000	60000	50000	10000	60000	50000	10000	60000
		Учащиеся	15000	5000	20000	15000	5000	20000	15000	5000	20000
3	«Учитель будущего»	Учителя	150000	5000	155000	150000	5000	155000	150000	5000	155000
Итого			635000	30000	665000	635000	30000	665000	635000	30000	665000

№	Направление	Объект финансирования	Итого		
			СБ	ВБ	Итого
1	«Современная школа»	Учителя	120000	0	120000
		Материально-техническая база	2250000	60000	2310000
2	«Новые возможности для каждого»	Учителя	300000	60000	360000
		Учащиеся	90000	30000	120000
3	«Учитель будущего»	Учителя	900000	30000	930000
Итого			3660000	180000	3840000

СБ – средства бюджета, ВБ – внебюджетные средства