



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ «СОШ № 35»

М. В. Лебедева

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №35»
муниципального образования города Братска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 35».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП), являющимся основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП СОО.

1.3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Предзащита ИИП (проводится в 3-4 четверти 10 класса) – промежуточный контрольный этап подготовки проекта.

Защита ИИП (проводится в 3 четверти 11 класса) – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог.

1.7. Если проект носит исследовательский характер, то для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

1.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением НМС образовательной организации и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 35».

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.11. Контроль соблюдения сроков осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников школы.

1.12. Настоящее положение является локальным актом МБОУ «СОШ № 35», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС СОО.

1.13. Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 35».

2. Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формирования умений:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цели защиты ИИП определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, аналитический, заключительный.

- **Подготовительный этап** (сентябрь – ноябрь 10 класса): выбор темы и руководителя проекта.

- **Основной этап** (ноябрь 10 класса – январь 11 класса): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, задач, определение продукта проекта. Оформление текста проекта. Реализация проекта.

- **Аналитический** (январь – март 11 класса) - оформление проекта и продукта проекта, подготовка презентации к защите проекта, написание защитного слова.

- **Заключительный этап** (март 11 класса): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1 Структура ИИП:

- **Титульный лист** (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

- **Паспорт проекта** (см. Приложение 2.)

- **Описание проекта** – 3-5 страниц:

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — описание изготовления продукта проекта.

Заключение содержит основные выводы.

- **Список использованных источников и литературы**

- **Приложение** - помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

- **Отзыв или рецензия руководителя на проектную работу** (см. Приложение 3.)

4.2. Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

4.3. Технические требования к ИИП:

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц.

- **Основной текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, кегль шрифта 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 18 пт.

- **Поля:** левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- **Нумерация страниц:** снизу, по центру, страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставится.

- **Оглавление:** должно формироваться автоматически;

- **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- **Таблицы:** слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- **Список использованных источников и литературы** должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами:

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.

4.4. Возможные направления проектных работ (тип проекта), особенности их реализации, и формы представления результатов деятельности в таблице №1.

Таблица 1.

№	Направления (тип проекта)	Особенности реализации направлений	Формы представления результатов деятельности
1	Инженерное, прикладное	Решение практических задач	чертеж, модель, бизнес-план, материальный объект, макет, прибор, иное конструкторское изделие
2	Социальное	Решение социальных задач	анализ данных социологического опроса, социологический инструментарий, тексты, буклет, мультимедийные продукты
3	Исследовательское	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	отчеты о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, компьютерная презентация
4	Информационное	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении; ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории	стендовый доклад, статья, атлас, карта, путеводитель, серия иллюстраций, пакет рекомендаций, экскурсия. компьютерная презентация
5	Игровое или ролевое	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	сценарий, праздник, театральная постановка, экскурсия
6	Творческое	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	прозаическое или стихотворное произведение: стихотворение, сказка и пр., музыкальное произведение, серия иллюстраций, компьютерная

4.5. Требования к компьютерной презентации ИИП

Компьютерные презентации создаются в программе Microsoft Power Point.

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- наименование проекта;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам паспорта проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

1. защита (предзащита) темы проекта (проектной идеи);
2. защита реализованного проекта.

На защите (предзащите) темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждается:

- 1) актуальность проекта;
- 2) положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- 3) Цель, задачи и планируемый результат (продукт) проекта;
- 4) ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- 5) риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые лицеисту удалось преодолеть в ходе его реализации.

К защите представляются:

- Папка ИИП
- Паспорт ИИП
- Отзыв руководителя
- Презентация
- Проектный продукт.

5.2. Место защиты ИИП – МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска.

5.3. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),
 - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
- 5.4. График защиты ИИП определяется ОО и утверждается приказом директора ОО. Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» с участием школьной аттестационной комиссии.
- 5.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители департамента образования, представители родительской общественности, преподаватели и студенты ВУЗов и СУЗов.
- 5.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, с паспортом проекта (краткой пояснительной запиской) и отзывом (рецензией) руководителя, осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.
- 5.7. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями (см. Приложение 1.).
- 5.8. Сроки защиты определяются школой с учетом численности обучающихся по графику, утвержденному приказом.
- 5.9. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 5.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. **Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;**

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- высокий уровень - отметка «отлично»;
- повышенный уровень - отметка «хорошо»;
- базовый уровень - отметка «удовлетворительно»;
- ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	
Высокий уровень (отметка	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить

«отлично»)	проблему и находить пути ее решения; Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

	последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель (среднее арифметическое по пятибальной шкале), полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям (Приложение 1).

Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИИП, который подписывают все члены школьной аттестационной комиссии. Отметка за итоговый индивидуальный проект заносится в аттестат среднего общего образования выпускника 11 класса.

7. Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов

7.1. Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов в ОО осуществляется по двум направлениям:

- анализ эффективности условий для организации проектной и проектно - исследовательской деятельности обучающихся (по схеме: результат – процесс - условия (содержание ООП СОО));
- анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (процент соответствия базовому и повышенному уровням).

7.2. Аналитическая справка по результатам итоговой оценки метапредметных результатов ООП СОО содержит вывод о соответствии полученных результатов требованиям ФГОС СОО и рекомендации по внесению изменений в процессы планирования, организации работы над итоговым индивидуальным проектом и проведения его защиты.

КАРТА ОЦЕНКИ

метапредметных результатов освоения ООП СОО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
М 1	<ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; — самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; — выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; — организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> — Цель сформулирована самостоятельно; — Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; — Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; — Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
М 7	<ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> — оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; — выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 	<ul style="list-style-type: none"> — Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; — Составленный алгоритм работы соответствует цели 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
М 9	<ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> — Полученный результат соответствует цели; — В процессе работы ученик демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
		Коммуникативные			
М 2	<ul style="list-style-type: none"> — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других 	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой 	<ul style="list-style-type: none"> — В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2

	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; — при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	— демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; — умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов	частично Не выражен	1
М 5	— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	—	— Используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М6	— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		— Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М8	— владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	— Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; — Использует адекватные языковые средства	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
		Познавательные			
М3	— владение навыками познавательной, учебно-	— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять	— Автор демонстрирует умение работать с различными источниками	Показатель выражен полностью	3

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>—</p>	<p>развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>информации;</p> <p>— Использует в своей работе различные модельно-схематические средства;</p> <p>— Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания;</p> <p>— Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата</p>	<p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>2</p> <p>1</p>
М 4	<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>—</p>	<p>— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>— Учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации;</p> <p>— Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения;</p> <p>— На критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
ИТОГО					