

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФГОС

ФИО педагога _____ Предмет _____

Дата _____ Класс _____ Тип урока _____

Тема _____

№	Критерии	Показатели	Содержание учебного занятия/ урока (индикаторы)				Баллы
1.	Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО	Диагностичность	Учитель создает условия, мотивирует учащихся для самостоятельного определения темы, цели, задач урока.				
			Цель и задачи урока направлены на развитие универсальных учебных действий.				
			Формулировка целей урока для учащихся осуществлена через действия учащихся или через результат действия, на который выйдут обучающиеся в итоге. Постановка цели вызвана интересами или запросами обучающихся.				
2.	Логическое построение урока в системе деятельностного метода обучения	Технологичность Рациональность распределения времени Логическая связь между этапами урока	Типы и структура уроков деятельностной направленности по целеполаганию:				
			1. Урок «открытия» нового знания: 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение). 2) Актуализация и пробное учебное действие. 3) Выявление места и причины затруднения. 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. 5) Реализация построенного проекта. 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7) Самостоятельная работа с	2. Урок рефлексии 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап локализации индивидуальных затруднений; 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап обобщения затруднений во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;	3. Урок развивающего контроля 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап локализации индивидуальных затруднений; 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап обобщения затруднений во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по	4. Уроки общеметодологической направленности На данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или	

			самопроверкой по эталону. 8) Включение в систему знаний и повторение. 9) Рефлексия учебной деятельности.	8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	эталону; 8) этап решения заданий творческого уровня; 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.	других специально отведенных для этого уроках.		
3.	Формирование мотивации учения и стимулирования деятельности учащихся	Мотивация обеспечивает устойчивый познавательный интерес учащихся.	Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе					
			Учителем созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализированы требования к ученику со стороны учебной деятельности и установлены тематические рамки («надо», «могу»).					
			Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи, создает ситуацию успеха для каждого ученика.					
4.	Содержание учебного занятия соответствует поставленным целям.	Организована продуктивная деятельность учащихся.	Способ работы с содержанием был определен самостоятельно учащимися.					
			Основными способами работы с содержанием являются: – обсуждение с учащимися в ходе дискуссии; – работа в группах с учебным материалом по решению учебной задачи; – самостоятельная работа учащихся с учебным материалом.					
			Учебный материал урока: – был новым для учащихся; – расширял представления учащихся об изученном материале; – использовался для формирования метапредметных результатов; – был основой для формирования какого-либо способа деятельности; – отвечал на вопросы учащихся; – был полезным для решения ими сегодняшних проблем; – давал информацию для самопознания.					
5.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения ООП: - предметных - метапредметных - личностных	Результативность	Создание условий для достижения в предметном преподавании метапредметных результатов:					
			Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование			
			- овладение основами умения учиться, - овладение межпредметными понятиями, - овладение основами чтения, - овладение основами работы с текстом, - овладение основами	- овладение межпредметными понятиями (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез), - овладение основами читательской компетенции, - овладение основами работы с информацией, - овладение основами ИКТ-компетентности,	- овладение межпредметными понятиями, - овладение навыками работы с информацией, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории,			

			<p>ИКТ-компетентности, - овладение универсальными учебными действиями (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>- овладение основами проектной деятельности, - овладение универсальными учебными действиями (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>- овладение универсальными учебными действиями (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	
			<p>Использованы современные педагогические технологии (технология развития критического мышления, проектный метод обучения, технология уровневой дифференциации обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий, ИКТ, АМО и т.д.)</p>			
			<p>В ходе учебного занятия были достигнуты новые образовательные результаты (приращение ключевых компетенций, развитие УУД)</p>			
6.	Создание условий для формирования: контрольно-оценочной самостоятельности (1-6 классы), учебной самостоятельности (7-9 классы), способности учиться на основе индивидуальных образовательных программ (10-11 классы)	Интегративность Вариативность Открытость	<p>На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).</p>			
			<p>На учебном занятии были использованы следующие инструменты и ситуации оценивания достигнутых результатов (отметить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговое оценивание результатов урока; - формирующее оценивание; - критериальное оценивание; - накопительная система оценки; - безотметочное оценивание; - самооценивание; - взаимооценивание. 			
			<p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.</p>			
7.	Создание условий для развития рефлексивной деятельности учащихся	Эффективность	<p>Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)</p>			
8.	Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся	Адаптированность	<p>Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся и уровню их развития</p>			
			<p>Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.</p>			
			<p>Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.</p>			
			<p>На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)</p>			

9.	Проектирование урока в современной информационной образовательной среде	Рациональность	На уроке рационально использовались учебный кабинет и его возможности. Целесообразно использовались технические средства обучения, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности, дидактические материалы и т.д..	
		Прогностичность и целостность реализации	Соответствие темы урока тематическому планированию рабочей программы. При проектировании урока учитель четко может ответить на вопрос: Что должно произойти с ребенком в ходе изучения данной темы?	
10.	Создание условий для отработки, коррекции и углубления изучаемой учебной темы	Актуальность	Соответствие объема домашнего задания нормам СанПиН. Домашнее задание прокомментировано учителем. Домашнее задание учитывает образовательные потребности и возможности учащихся (дифференцированно).	

Бальная система при оценке качества урока (учебного занятия):

Баллы: **2** – реализовано полностью; **1** – реализовано частично; **0** – не реализовано. Максимальное количество баллов по всем индикаторам – **50**.

- при получении **43-50 баллов** (85% и выше) урок оценивается на «отлично»;
- при получении **35-42 баллов** (70% и выше) урок оценивается на «хорошо»;
- при получении **25-34 баллов** (50% и выше) урок оценивается на «удовлетворительно»;
- при получении менее **24** баллов – урок оценивается как «неудовлетворительно».

ВЫВОДЫ:

Ф.И.О. _____ - подпись _____